

XXXVIII Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące
im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego
w Poznaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*Wychowanie jest tym, co zostaje,
kiedy zapomnieliśmy już wszystkiego,
czego nas nauczono.*
George Savile

Poznań 2017

Spis treści:

Wprowadzenie	3
Rozdział 1. Misja i wizja szkoły	4
Rozdział 2. Sylwetka absolwenta	5
Rozdział 3. Cele ogólne i zadania szkoły	6
Rozdział 4. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	7
Rozdział 5. Umiejętności uczniów i zadania wychowawczo-profilaktyczne	8
Rozdział 6. Terminy, sposoby i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz osoby odpowiedzialne za przebieg zaplanowanych działań	17
Rozdział 7. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego	19
Zakończenie	19

Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem opisującym cele i zadania realizowane w XXXVIII Dwujęzycznym Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu. Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom dysfunkcyjnym.

Założenia Programu mają stwarzać w naszej szkole warunki dla skutecznego wspierania wychowanków w osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej - rozumianej, jako prowadzenie zdrowego stylu życia,
- psychicznej - dotyczącej ponoszenia odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- społecznej - związanej z pełnieniem ról społecznych,
- duchowej - rozumianej, jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Istotą Programu wychowawczo–profilaktycznego jest postrzeganie roli szkoły jako ważnego czynnika w procesie kształtowania osobowości ucznia oraz wyposażenia go w wiedzę i umiejętności potrzebne do radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Działania profilaktyczne realizowane są z wykorzystaniem trzech strategii:

- informacyjnej - dostarczanie podstawowych i rzetelnych informacji pozwalających na podejmowanie właściwych decyzji życiowych (wykłady, prezentacje, filmy, gazetki, plakaty, broszury, spotkania z interesującymi osobami),
- edukacyjnej - zajęcia pozwalające na praktyczne rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych i społecznych. Rozwijanie kompetencji potrzebnych do zdrowego i satysfakcjonującego życia (warsztaty radzenia sobie ze stresem, komunikacji, interpersonalne, treningi uczenia się),
- alternatyw - tworzenie warunków do konstruktywnego działania i samorealizacji zamiast działań dysfunkcyjnych (wycieczki, zajęcia kreatywne, sportowe, muzyczne, teatralne).

Dyrekcja, nauczyciele, pracownicy, uczniowie i ich rodzice dbają o jak najwyższy poziom nauczania, wychowania i bezpieczeństwa. Wspólnie troszczą się o wszechstronny rozwój uczniów, przygotowując ich do podejmowania właściwych wyborów, znalezienia swojego miejsca w społeczeństwie oraz wykorzystywania potencjału intelektualnego w odpowiedzialny sposób.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Głównym celem działań wychowawczych i dydaktycznych podejmowanych w XXXVIII Dwujęzycznym Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności językowe umożliwiające im sprawne funkcjonowanie w różnych kontekstach akademickich i zawodowych.

Kolejnym celem kształcenia jest zaszczepienie w absolwencie nawyku i umiejętności moralnej oceny własnych wyborów tak, by własnego człowieczeństwa nie ograniczał jedynie do sukcesu materialnego, wygody i rozgłosu.

Rozwój uczniów i realizacja ich planów są wspierane przez innowacyjne i efektywne metody nauczania.

Wizja szkoły

XXXVIII Dwujęzyczne Liceum Ogólnokształcące im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu:

- zapewnia wysoki poziom kształcenia, pozwalający na kontynuowanie nauki na wiodących uczelniach w kraju i zagranicą,
- zapewnia posługiwanie się kilkoma językami, w tym angielskim na poziomie akademickim,
- oferuje atrakcyjną i konkurencyjną ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości i potrzeb (koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami),
- dba o poczucie bezpieczeństwa wychowanków oraz ich identyfikację ze społecznością szkolną,
- stwarza warunki do pracy na rzecz innych oraz kształtuje postawy prospołeczne,
- promuje zdrowy styl życia poprzez szereg działań profilaktycznych,
- dba o swój wizerunek, aktywnie współpracując z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Rozdział 2. Sylwetka absolwenta

Absolwent XXXVIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu to młody człowiek, który jest:

- **... kreatywny ...**

Wykazuje się ciekawością poznawczą, wnikliwie bada otaczający go świat. Dbą o własny rozwój i postępy w uczeniu. Myśli nieszablonowo i przełamuje schematy, umiejętnie łącząc teorię z praktyką.

- **... odpowiedzialny ...**

Ma świadomość, że jest odpowiedzialny za własne decyzje, a także ich konsekwencje dla siebie samego i otoczenia. Zna oraz respektuje normy i zasady społeczne obowiązujące w środowisku. Dbą o ich przestrzeganie przez rówieśników oraz interweniuje, gdy widzi, że ktoś w jego otoczeniu zagraża sobie lub innym.

- **... zaangażowany ...**

Bezinteresownie i chętnie angażuje się w działania społeczne. Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym i udziela się w środowisku lokalnym. Podejmuje działania korzystne dla swojego regionu. Identyfikuje się ze szkołą i jej społecznością i chętnie angażuje się w jej funkcjonowanie, współtworząc zintegrowane, harmonijne środowisko.

- **... otwarty na inne poglądy ...**

Szanuje własne dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ma odwagę prezentować swoje poglądy, przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów i opinii innych ludzi.

- **... zdolny do krytycznej refleksji ...**

Realistycznie ocenia własne możliwości. Zna swoje mocne strony i potrafi wykorzystać posiadane zasoby, jednocześnie mając świadomość istnienia towarzyszących mu trudności czy ograniczeń.

- **... komunikatywny ...**

W kontaktach interpersonalnych stosuje zasady poprawnej komunikacji, co pomaga mu w nawiązywaniu i podtrzymywaniu dobrych relacji z innymi. Płynnie posługuje się kilkoma językami. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej.

- **... przedsiębiorczy ...**

Cechuje go samodzielność w myśleniu i działaniu. Asertywnie wyraża swoje zdanie, zna swoje prawa i obowiązki. Dobrze zarządza swoim czasem, dzięki czemu efektywnie go wykorzystuje.

- **... świadomy zagrożeń ...**

Wie, jak ryzykowne dla zdrowia jest stosowanie używek i środków psychoaktywnych. Ma świadomość, że należy dbać nie tylko o swoje zdrowie fizyczne, ale także psychiczne. W codziennym funkcjonowaniu stosuje zasady zdrowego stylu życia.

Rozdział 3. Cele ogólne i zadania szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny XXXVIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Poznaniu ma na celu przede wszystkim:

- wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i duchowej,
- rozwijanie potencjału uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron,
- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i potrafiących przezwyciężyć trudności w życiu osobistym i zawodowym,
- promowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz gotowości do poznawania różnic.

Rozdział 4. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawą tworzenia Programu wychowawczo-profilaktycznego są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.,
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.,
7. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.,
8. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.,
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. (z późniejszymi zmianami) o ochronie zdrowia psychicznego,
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. (z późniejszymi zmianami) o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Rozdział 5. Umiejętności uczniów i zadania wychowawczo-profilaktyczne

W ramach Programu wychowawczo-profilaktycznego XXXVIII Dwujęzycznego Liceum Ogólnokształcącego realizowany będzie szereg zadań skierowanych do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Niniejsze zadania oraz oczekiwane rezultaty zostały przedstawione poniżej.

Działania ukierunkowane na uczniów:

1. Kształtowanie wrażliwości moralnej.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- wie, co oznacza pojęcie uczciwość i w swoich wyborach kieruje się nią,
- wybiera dobro,
- potrafi przyznać się do błędu,
- szanuje cudze przedmioty i pracę,
- naprawia wyrządzone zło,
- jest prawdomówny,
- uczciwie dokonuje samooceny,
- obiektywnie ocenia sytuację i innych.

2. Kształcenie postaw refleksyjnych i etycznych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- w swoich wyborach kieruje się normami etycznymi i społecznymi,
- negatywnie ocenia słowa i działania sprzeczne z prawdą,
- dostrzega negatywne skutki kłamstwa i hipokryzji,
- jest świadomy wpływu nieszczerości na relacje jednostki z otoczeniem,
- właściwie wybiera wzory osobowe i autorytety.

3. Kształtowanie postaw prospołecznych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- stosuje rozmowę, kompromis i mediacje jako metody rozwiązywania konfliktów,
- rozpoznaje, wyraża i kontroluje swoje emocje,
- rozumie dojrzałość jako odpowiedzialność za skutki wypowiedzianych słów i podejmowanych działań,
- dzieli się swoją wiedzą i osiągnięciami z innymi,
- udziela się społecznie, bierze udział w akcjach charytatywnych oraz w wolontariacie.

4. Propagowanie postawy otwartości i akceptacji dla innych ludzi.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- wykazuje się otwartością wobec cudzych postaw i wyborów życiowych,
- nie szykanuje innych z powodu ich pochodzenia społecznego i statusu materialnego,
- udziela wsparcia osobom z ograniczeniami sprawności fizycznej i intelektualnej,
- jest wrażliwy na krzywdę innych.

5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna swoje obowiązki i wywiązuje się z powierzonych funkcji i zadań,

- czuje się odpowiedzialny za swoje zachowanie i postępy w nauce,
- ma świadomość konieczności samowychowania w procesie osiągnięcia dojrzałości biologicznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

6. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- wierzy w siebie i swoje możliwości,
- ma pozytywny obraz samego siebie,
- dostrzega wartość konstruktywnej krytyki,
- potrafi przyjmować zarówno komplementy jak i krytyczne uwagi.

7. Rozwijanie autorefleksji i samooceny.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- rozpoznaje własne potrzeby emocjonalne i intelektualne,
- analizuje i adekwatnie ocenia własne możliwości psychiczne, intelektualne i fizyczne,
- wyznacza sobie zadania zgodne z możliwościami,
- dokonuje analizy własnego postępowania i zachowania poprzez ocenę postępów w zachowaniu i nauce,
- potrafi być samokrytyczny i obiektywny,
- podejmuje działania samodoskonalące.

8. Tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- rozwiązuje problemy w sposób nieszablonowy,
- umie zaprezentować swoje pomysły,
- umiejętnie łączy teorię z praktyką,
- podchodzi do problemów z różnych punktów widzenia,
- podejmuje się zadań i problemów stanowiących wyzwania,
- chętnie wychodzi poza schemat myślenia, rozwiązywania problemu, działania,
- wie, że jego indywidualne zdolności twórcze są doceniane,
- wie, że jego pomysły spotkają się z życzliwością nauczyciela.

9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji,
- selekcionuje i krytycznie ocenia informacje,
- celowo wykorzystuje wyselekcjonowane informacje,
- poszerza swoje horyzonty i zgłębia obszary zainteresowań.

10. Podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna swoje predyspozycje,
- zna sposoby wzmocnienia swojego potencjału i potrafi go wykorzystać,
- rozwija swoje mocne strony, zalety, zdolności i talenty,
- potrafi pracować nad niwelowaniem swoich słabych stron i niekorzystnych nawyków,

- wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- zna swój styl uczenia się i umie zastosować odpowiednie dla siebie strategie i narzędzia,
- dostrzega związek między wytrwałą pracą a sukcesem i satysfakcją.

11. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- okazuje szacunek kolegom, nauczycielom, członkom rodziny i innym ludziom poprzez kulturę słowa, odpowiedni strój oraz poszanowanie ich praw i potrzeb,
- rozumie rolę dorosłych jako osób wspierających,
- wykazuje się empatią w stosunku do otaczających go osób,
- respektuje prawo do błędów.

12. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna zasady poprawnej komunikacji oraz ma świadomość jej znaczenia dla prawidłowego przepływu informacji,
- zna i stosuje komunikację „Ja”,
- zna techniki autoprezentacji i potrafi zastosować ich znajomość przy odczytywaniu i nadawaniu sygnałów niewerbalnych,
- zna podstawowe bariery komunikacyjne utrudniające poprawne komunikowanie się, w tym bariery językowe wynikające z innej narodowości rozmówcy,
- ma świadomość różnic kulturowych na poziomie języka i dostosowuje komunikat do odbiorcy, z poszanowaniem dla jego kultury,
- posługuje się poprawnym językiem i nie stosuje wulgaryzmów,
- używa form grzecznościowych.

13. Utrwalenie wiedzy na temat postawy asertywnej, agresywnej i uległej.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna mechanizmy i skutki zachowań agresywnych i uległych,
- jest asertywny i umie bronić własnych granic.

14. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról samorządowych w szkole i w klasie.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- potrafi pełnić role samorządowe w klasie, szkole, w środowisku,
- umie przygotować plan pracy własnej i / lub zespołu,
- jest operatywny – umie znaleźć informacje,
- jest w stanie samodzielnie lub we współpracy z zespołem podjąć się organizacji różnych wydarzeń szkolnych.

15. Integrowanie społeczności szkolnej, wzmacnianie więzi ze szkołą.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- identyfikuje się ze szkołą i z jej społecznością. Czuje się jej integralną częścią,
- otrzymuje wsparcie od rodziców oraz nauczycieli, co pomaga w adaptacji w szkole, klasie,
- umie współpracować z rodzicami i nauczycielami, tworząc z nimi zintegrowane środowisko,

- angażuje się w życie szkoły i klasy,
- stając się absolwentem, odwiedza szkołę i nauczycieli.

16. Kształtowanie postaw obywatelskich i zachęcanie do udziału w życiu publicznym.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- przejawia zainteresowanie życiem politycznym i gospodarczym własnego regionu kraju,
- dostrzega problemy dotyczące społeczności lokalnej, kraju i świata,
- aktywnie uczestniczy w życiu publicznym,
- zna zasady demokracji i potrafi je stosować w życiu społecznym,
- chętnie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- bierze udział w akcjach charytatywnych, uczestniczy w pracach wolontariatu.

17. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- okazuje szacunek dla narodowej przeszłości, kultury i tradycji,
- godnie zachowuje się podczas obchodów uroczystości narodowych i okazuje szacunek symbolom narodowym,
- dostrzega różnice między patriotyzmem, szowinizmem i nacjonalizmem,
- wykazuje troskę o losy własnego narodu, państwa i jego obywateli.

18. Rozwijanie postawy otwartości i poszanowania dla innych kręgów kulturowych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna historię oraz dobra kultury innych narodów,
- dostrzega osiągnięcia społeczeństw innych państw,
- dba o przestrzeganie norm i obyczajów charakterystycznych dla kultury rozmówcy,
- wykazuje się otwartością wobec cudzych poglądów, wyznań, rasy i narodowości.

19. Pogłębianie wiedzy na temat funkcji rodziny.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna i rozumie rolę, jaką pełni w społeczeństwie rodzina,
- potrafi omówić zmiany, jakie zaszły w modelu rodziny na przestrzeni wieków,
- postrzega rodzinę jako wartość,
- ma świadomość powszechności zjawiska napięć, różnicy zdań między pokoleniem starszym i młodszym,
- zna i rozumie zalety naturalnego planowania rodziny,
- zna mechanizmy działania różnych środków antykoncepcyjnych, potrafi dokonać oceny aspektu zdrowotnego i psychologicznego stosowania antykoncepcji,
- zna biologiczny, psychologiczny i moralny aspekt aborcji,
- zna sposoby pomocy nieletnim rodzicom.

20. Wyposażenie w wiedzę na temat konsekwencji prawnych podejmowanych działań.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna przepisy, terminologię i działania prewencyjne policji oraz konsekwencje, jakie grożą za różne wykroczenia,
- wie, do jakich instytucji i osób zwrócić się w razie potrzeby uzyskania wsparcia i pomocy.

21. Pogłębianie wiedzy na temat cyberprzestrzeni i związanych z nią zagrożeń.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- nie stosuje przemocy psychicznej i słownej w Internecie,
- ma świadomość odpowiedzialności karnej za stosowanie cyberprzemocy i hejtowania,
- zna zasady bezpiecznego funkcjonowania w sieci i podczas korzystania z mediów społecznościowych,
- wie, jakiego rodzaju treści i informacji o sobie nie należy umieszczać w sieci,
- umie wykorzystać w praktyce wiedzę dotyczącą bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem.

22. Kształtowanie postaw szacunku dla zdrowia i życia.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
- potrafi znaleźć pomoc i przestrzegać procedur zachowania w sytuacji zagrożenia i wypadku,
- odpowiedzialnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu,
- zna objawy zaburzeń psychicznych u młodzieży. Potrafi odróżnić depresję od obniżonego nastroju,
- ma świadomość skutków samookaleczenia się i wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

23. Podtrzymywanie i rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia i odżywiania się:

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- akceptuje swoją fizyczność,
- stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- potrafi wskazać i omówić błędne nawyki żywieniowe, wie w jaki sposób można bezpiecznie pozbyć się nadwagi, poznał niebezpieczeństwa związane z nieprawidłowym odchudzaniem się,
- zna przyczyny i zdaje sobie sprawę z objawów chorób takich jak bulimia i anoreksja,
- podejmuje aktywność fizyczną (np. uprawia sport).

24. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat inicjacji seksualnej oraz konsekwencji nieprzemysłanych działań seksualnych.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- ma świadomość odpowiedzialności za siebie, drugą osobę i ewentualne dziecko,
- jest świadomy przyczyn oraz objawów chorób przenoszonych drogą płciową (w tym HIV i AIDS),
- zna zasady, którymi powinien się kierować w kontaktach z osobą zakażoną HIV.

25. Kształtowanie umiejętności odmawiania palenia papierosów i e-papierosów.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- potrafi wymienić i omówić trwałe i przemijające skutki palenia papierosów i e-papierosów,
- zna mechanizmy uzależnienia od nikotyny i objawy abstynencji nikotynowej,
- potrafi wymienić i omówić cele nikotynowych kampanii reklamowych,
- wie, gdzie i u kogo może szukać pomocy w przypadku uzależnienia,
- potrafi asertywnie odmówić palenia, nie sięga po papierosy ani e-papierosy.

26. Ukazywanie szkodliwości nadużywania alkoholu.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna mechanizmy uzależnienia od alkoholu,
- wie, jak alkohol wpływa na organizm człowieka,
- potrafi wymienić zdrowotne, społeczne i psychologiczne skutki nadużywania alkoholu,
- wie, do kogo się zwrócić o pomoc w przypadku uzależnienia,
- potrafi asertywnie odmówić spożywania alkoholu, nie sięga po alkohol.

27. Ukazywanie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna nazwy substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki) i konsekwencje ich zażywania,
- rozróżnia środki uśmierzające ból, halucynogenne, działające pobudzająco i tłumiąco na układ nerwowy człowieka,
- wie w jaki sposób zmienia się stan fizyczny i psychiczny osoby po zażyciu środków psychoaktywnych,
- zna mechanizm uzależnienia od substancji psychoaktywnych,
- wie, jak pomóc osobie uzależnionej, wie, do kogo zwrócić się o pomoc,
- nie sięga po substancje psychoaktywne, suplementy diety i leki w celu odurzenia się.

28. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sekt i uświadamianie na czym polega psychomanipulacja.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- wie, czym jest sekta, jak funkcjonuje, jakie są jej założenia, filozofia oraz cele,
- wie, jakie są charakterystyczne mechanizmy werbowania adeptów,
- potrafi wyodrębnić cechy osobowości, które mogą wpływać na zwiększoną podatność na działania sekt,
- zna i umie wymienić sekty działające w Polsce,
- potrafi uzasadnić, dlaczego sekty są destrukcyjne.

29. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- wie, czym jest stres, potrafi odróżnić stres dobry (eustres) od złego (dystres),
- wie, jak długotrwały stres wpływa na zdrowie psychiczne i fizyczne,
- zna techniki radzenia sobie ze stresem.

30. Wsparcie w samopoznaniu, w celu umożliwienia podjęcia decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- swoje mocne strony i predyspozycje zawodowe,
- potrafi gromadzić informacje o sobie po to, by dokonać właściwego wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

31. Wyposażenie w wiedzę na temat szkolnictwa wyższego.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna szkoły policealne oraz uczelnie wyższe w Polsce i na świecie,
- zna zasady rekrutacji do poszczególnych szkół,
- potrafi w oparciu o wiedzę o sobie dokonać wyboru właściwego dla siebie kierunku dalszego rozwoju.

32. Wyposażenie w wiedzę na temat wymogów świata pracy, zawodów dnia dzisiejszego i zawodów przyszłości.

Oczekiwane umiejętności ucznia:

- zna podstawowe pojęcia związane ze światem pracy,
- potrafi wymienić dziedziny i grupy zawodowe oraz oczekiwania wobec pracowników,
- zna aktualne tendencje na rynku pracy,
- ma szansę poznać przedstawicieli poszczególnych zawodów.

Działania ukierunkowane na rodziców i nauczycieli:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat potrzeb rozwojowych ich dorastających dzieci.

Oczekiwane umiejętności rodziców:

- mają świadomość istnienia i przyczyn powstawania barier międzypokoleniowych,
- pogłębiają wiedzę na temat komunikacji z nastolatkami,
- mają wiedzę na temat potrzeb i zagrożeń wieku dojrzewania.

2. Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy rodziców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Oczekiwane umiejętności rodziców:

- wspierają szkołę w budowaniu postawy prozdrowotnej u dzieci poprzez odpowiednie odżywianie oraz kształtowanie nawyku dbania o siebie,
- zachęcają dzieci do aktywności fizycznej, razem uprawiają różne sporty,
- rozmawiają z dziećmi o zagrożeniach związanych z zachowaniami ryzykownymi,
- uczestniczą w prelekcjach oraz wykładach organizowanych przez szkołę z zakresu promocji zdrowia i współczesnych zagrożeń.

3. Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

Oczekiwane umiejętności:

- rodzice i nauczyciele znają objawy używania środków i substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych,
- rodzice i nauczyciele znają procedury postępowania w przypadku podejrzenia ucznia o posiadanie bądź zażywanie środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków,

- rodzice mają dostęp do informacji o ofercie specjalistycznej pomocy dla uczniów i wychowanków w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych.
- 4. Poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.**
- Oczekiwane umiejętności:
- rodzice i nauczyciele znają konsekwencje prawne związane z posiadaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków,
 - rodzice i nauczyciele znają metody współpracy szkoły z policją w sytuacji zagrożenia.
- 5. Wyposażenie nauczycieli i rodziców w wiedzę na temat objawów zaburzeń psychicznych u młodzieży.**
- Oczekiwane umiejętności:
- nauczyciele i rodzice znają rodzaje zaburzeń psychicznych charakterystycznych dla młodzieży oraz ich symptomatykę,
 - rodzice wiedzą, gdzie zwrócić się po pomoc,
 - nauczyciele są w stanie wyodrębnić uczniów grupy ryzyka,
 - nauczyciele umieją zainicjować odpowiednie procedury i działania pomocowe.
- 6. Prowadzenie doradztwa zawodowego dla rodziców.**
- Oczekiwane umiejętności rodziców:
- potrafią rozpoznać predyspozycje dziecka,
 - szanują wybory dziecka i wspierają je w samorealizacji,
 - znają strukturę szkolnictwa wyższego oraz zasady rekrutacji.
- 7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami.**
- Oczekiwane umiejętności nauczycieli:
- traktują uczniów w sposób podmiotowy, szanują ich oraz sprawiedliwie oceniają,
 - potrafią prowadzić lekcje w sposób warsztatowy, wykorzystując aktywne metody pracy.
- 8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców.**
- Oczekiwane umiejętności:
- nauczyciele i rodzice znają prawidłowości i zaburzenia wieku dojrzewania,
 - nauczyciele i rodzice potrafią zbudować swój autorytet oraz wpływać na postawy i decyzje uczniów,
 - rodzice znają style wychowania i odpowiednio stawiają dzieciom granice.

9. Tworzenie zintegrowanego, współpracującego ze sobą środowiska.

Oczekiwane umiejętności:

- rodzice i nauczyciele identyfikują się ze społecznością szkolną i czują się jej integralną częścią,
- rodzice i nauczyciele wspierają kreatywność uczniów,
- rodzice i nauczyciele wykazują się umiejętnością pracy w zespole.

Rozdział 6. Terminy, sposoby i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz osoby odpowiedzialne za przebieg zaplanowanych działań

Terminy realizacji treści zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym wynikają z kalendarium szkoły na bieżący rok szkolny, planów pracy wychowawczej, planów pracy dydaktycznej oraz diagnozy bieżących potrzeb uczniów i rodziców.

Sposoby i formy realizacji treści dostosowane są do bieżących potrzeb. Określone treści mogą być realizowane w odmienny sposób na różnych poziomach nauczania, stosownie do wieku i dojrzałości uczniów, a także obserwowanych problemów.

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane do uczniów realizowane są w trakcie:

- zajęć dydaktycznych,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- uroczystości i wydarzeń szkolnych,
- zajęć z pedagogiem / psychologiem,
- treningów wybranych umiejętności,
- konsultacji, pogadanek,
- modelowania właściwych zachowań,
- dostarczania uczniom informacji zwrotnej,
- wzmacniania zachowań pożądaných,
- wyjazdów, wycieczek, zajęć integracyjnych,
- wspierania działań samorządów klasowych i szkolnych,
- opieki nad wolontariatem,
- doradztwa zawodowego,
- spotkań ze specjalistami,
- projektów i konkursów o tematyce związanej z profilaktyką,
- realizacji programów profilaktycznych,
- prowadzenia kół zainteresowań,
- współpracy z instytucjami pozaszkolnymi,
- stosowania procedur interwencyjnych.

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane do rodziców realizowane są w trakcie:

- zebrań i konsultacji,
- szkoleń i zajęć otwartych ze specjalistami,
- rozmów indywidualnych,
- udziału w imprezach okolicznościowych i uroczystościach.

Treści zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym skierowane do nauczycieli realizowane są w trakcie:

- szkoleń, warsztatów i konsultacji,
- spotkań ze specjalistami,
- rozmów indywidualnych z psychologiem/pedagogiem.

Realizatorami Programu wychowawczo-profilaktycznego jest cała społeczność szkolna, która obejmuje:

- nauczycieli,
- wychowawców,
- psychologa,
- pedagoga,
- pielęgniarkę,
- innych pracowników,
- rodziców / opiekunów prawnych
- uczniów.

Zakładamy również współpracę ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką i szeroko pojętą promocją zdrowia, m.in.:

- Uczelniami i szkołami wyższymi,
- AIESEC,
- Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi,
- Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną,
- Wydziałem Zdrowia Urzędu Miasta,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie,
- Poznańskim Centrum Świadczeń,
- Centrami wolontariatu,
- Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży,
- Polskim Czerwonym Krzyżem,
- Polską Akcją Humanitarną.

Rozdział 7. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego będzie odbywała się co roku i będzie dotyczyła oceny stopnia realizacji programu i jego efektywności.

Cele ewaluacji:

- monitorowanie realizacji oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych w programie,
- monitorowanie postępów uczniów w stosunku do oczekiwanych efektów,
- systematyczna diagnoza potrzeb i problemów uczniów, rodziców i nauczycieli.

Formy ewaluacji:

- sprawozdanie z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny.

Metody ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- podjęte interwencje,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- analiza zgłaszanych potrzeb i problemów ze strony uczniów, rodziców i nauczycieli,
- ankiety,
- wywiady.

Termin:

- do końca każdego roku szkolnego.

Osoby odpowiedzialne:

- wychowawcy klas w zakresie planów wychowawczo-profilaktycznych opracowanych i realizowanych w danym roku szkolnym,
- psycholog i pedagog w zakresie działań podjętych w danym roku szkolnym,
- przewodniczący Zespołu wychowawczo - profilaktycznego, który opracuje ogólne sprawozdanie na podstawie zebranych danych.

Wnioski ze sprawozdania posłużą do ewentualnej modyfikacji programu.

Zakończenie

Program stanowi załącznik do Statutu oraz jest podstawą do tworzenia planów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych na dany rok szkolny na poszczególnych poziomach.

Program przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej z dnia 18.09.2017 r.