

**Język angielski
Rok szkolny 2020/21**

**Plan dydaktyczno-wychowawczy dla klasy IIgc oraz IIIc
opracowany przez: Marek Młynarczyk**

**Program nauczania języka angielskiego w sekcjach dwujęzycznych. M. Pamuła, M. Krysa, K. Herzig.
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Matura Focus 4 - numer dopuszczenia podręcznika MEN 672/4/2015 oraz
Matura Focus 5 - numer dopuszczenia podręcznika MEN 672/5/2016**

Kompetencje kluczowe

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

Cele z programu profilaktyczno-wychowawczego:

1. Kształtowanie wrażliwości moralnej.
2. Kształcenie postaw refleksyjnych i etycznych.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Propagowanie postawy otwartości i akceptacji dla innych ludzi.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja.
7. Rozwijanie autorefleksji i samooceny.

8. Tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności.
9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.
10. Podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce.
11. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami.
12. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji.
13. Utrwalenie wiedzy na temat postawy asertywnej, agresywnej i uległej.
14. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról samorządowych w szkole i w klasie.
15. Integrowanie społeczności szkolnej, wzmacnianie więzi ze szkołą.
16. Kształtowanie postaw obywatelskich i zachęcanie do udziału w życiu publicznym.
17. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.
18. Rozwijanie postawy otwartości i poszanowania dla innych kręgów kulturowych.
19. Pogłębianie wiedzy na temat funkcji rodziny.
20. Wyposażenie w wiedzę na temat konsekwencji prawnych podejmowanych działań.
21. Pogłębianie wiedzy na temat cyberprzestrzeni i związanych z nią zagrożeń.
22. Kształtowanie postaw szacunku dla zdrowia i życia.
23. Podtrzymywanie i rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia i odżywiania się.
24. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat inicjacji seksualnej oraz konsekwencji nieprzemysłanych działań seksualnych.
25. Kształtowanie umiejętności odmawiania palenia papierosów i e-papierosów.
26. Ukazywanie szkodliwości nadużywania alkoholu.
27. Ukazywanie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków.
28. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sekt i uświadamianie na czym polega psychomanipulacja.
29. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
30. Wsparcie w samopoznaniu, w celu umożliwienia podjęcia decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia.
31. Wyposażenie w wiedzę na temat szkolnictwa wyższego.
32. Wyposażenie w wiedzę na temat wymogów świata pracy, zawodów dnia dzisiejszego i zawodów przyszłości.

Cele wychowawcze takie jak: **kształtowanie wrażliwości moralnej, kształcenie postaw refleksyjnych i etycznych, kształtowanie postaw prospołecznych, propagowanie postawy otwartości i akceptacji dla innych ludzi, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja, rozwijanie autorefleksji i samooceny, tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności, rozbudzanie ciekawości poznawczej, podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami, kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji są, w zależności od potrzeb, realizowane na większości lekcji języka angielskiego w czasie całego roku szkolnego.**

Liczba porządkowa	Temat lekcji	Umiejętności kluczowe	Cele z programu profilaktyczno-wychowawczego	Osiągnięcia ucznia
1	Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego		15.3, 22.1	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -
2	Lekcja organizacyjna - omówienie egzaminu maturalnego z języka angielskiego		14.3	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -
3	Wspomnienia z wakacji - jaki moment zostanie z Tobą na zawsze?	II, V	15.2, 22.1, 23.5	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje wakacje, stosuje właściwy styl wypowiedzi ustnej
4	Powtórzenie wiadomości - czasowniki, zdania złożone, przysłówki.	II, V, VII	14.3, 30.1, 32.1	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje
5-6	Kolokacje - wyrażenia ogólne.	I, II, IV, V	14.2, 16.2	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyjaśnia znaczenie podanych kolokacji Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat różnych znaczeń podanych kolokacji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
7	Różne aspekty osobowości - dyskusja.	II, V, VI, VIII	16.2, 19.4	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię i punkt widzenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
8-9	Znaki zodiaku a osobowość.	II, V	14.3	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu słuchanego i czytanego oraz odnajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ustnie różne typy osobowości Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
10	Znaki zodiaku a osobowość - dyskusja.	II, V, VI, VIII	16.2, 19.4	Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoją opinię i punkt widzenia Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
11	Polskie jedzenie testowane przez Anglików.	II, V	14.3	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu słuchanego i czytanego oraz odnajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ustnie zasłyszane opinie i wyraża swoją opinię Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych

12	Czasowniki służące do relacjonowania	II, VI	16.2, 19.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i jego poszczególnych części</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
13	Umiejętność rozwiązywania problemów	II, V	16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zaistniałe problemy, wyraża swoje uczucia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat problemów, wyraża emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
14	Piszemy artykuł	II, V, VI	14.2, 16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, poszczególnych części tekstu oraz określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, artykuł stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
15	Najczęściej używane czasowniki frazowe	II	32.2, 32.3	<p>Tworzenie wypowiedzi: poprawnie stosuje czasowniki frazowe w wypowiedziach</p>
16	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słownictwo i gramatyka, środki językowe	II, V, VII	14.3, 30.1, 32.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje</p>
17	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: czytanie, mówienie, pisanie	II, V, VII	16.2	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą pracy i doświadczenia zawodowego, przedstawia wady i zalety różnych decyzji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>
18	Sprawdzian - mowa zależna, praca			
19	Poprawa i omówienie sprawdzianu- mowa zależna, praca			

20	Prawda i fałsz w mediach - poprawianie wyglądu	II, VI	16.2, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny, przedstawia fakty z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych</p>
21	Zdania warunkowe - alternatywy słowa 'if'	II, V	29.1, 29.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża przypuszczenia dotyczące przyszłych zdarzeń</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje poglądy na temat przyszłych zdarzeń</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
22	Artysta uliczny - rozumienie tekstów słuchanych	II, VIII	18.3, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</p>
23-24	Oszust - rozumienie tekstów czytanych	II, VI	16.2, 19.3, 19.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
25-26	Mieszane rodzaje zdań warunkowych - rozmowa o sytuacjach hipotetycznych	II, VIII	18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Przedstawia fakty dotyczące hipotetycznych sytuacjach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje dotyczące hipotetycznych zdarzeń</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
27	Wyrażanie opinii na temat zagadnień etycznych	II, VI	16.2, 18.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia i komentuje fakty, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ochrony praw zwierząt</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
28-29	Różne aspekty i punkty widzenia - rozprawka opiniująca	II, VI	14.2, 8.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz określa kontekst wypowiedzi</p>

				<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania rozprawki używając właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
30	Rodziny wyrazów - przyrostki	II	14.3	<p>Tworzenie wypowiedzi: tworzy rodziny wyrazów stosując właściwe przyrostki</p>
31	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słownictwo i gramatyka, środki językowe	II, V	14.3, 16.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, poszczególnych części tekstu, wyszukuje w tekście czytanim określone informacje</p>
32	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: czytanie, mówienie, pisanie.	II, V, VI	16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje zasady konstruowania rozprawki używając właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>
33	Sprawdzian - zdania warunkowe, osobowość			
34	Poprawa i omówienie sprawdzianu- zdania warunkowe, osobowość			
35-36	Technologia: zagrożenie czy narzędzie pracy?	II, IV, VI	16.2, 21.2, 21.3, 21.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i poszczególnych części tekstu, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące korzystania z urządzeń</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych</p>
37	Różnorodność form strony biernej	II, IV, VI	19.4, 21.3, 21.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych</p>
38-39	Problemy związane z technologią - rozumienie tekstów	II, IV	21.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa główną myśl tekstu</p>

				<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje problemy związane z korzystaniem z urządzeń</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych</p>
40	Urządzenia elektroniczne noszone przez ludzi - rozumienie tekstów czytanych	II, IV, VI	18.4, 21.3, 21.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje aplikacje telefoniczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
41	Konstrukcje strony biernej służące do prezentowania poglądów i przekonań	II, VI	18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego i czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
42	Pytanie o wyjaśnienia i udzielanie dodatkowych informacji	II, V	21.3, 21.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa główną myśl tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wpływ technologii na życie, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
43-44	Piszemy rozprawkę argumentacyjną	II, V, VI	14.2, 21.1, 21.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście czytanim określone informacje, określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety pewnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
45	Poprawne używanie słów powszechnie mylonych	II	14.3	<p>Tworzenie wypowiedzi: poprawnie używa słów, które są często mylone</p>
46	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słownictwo i gramatyka, środki językowe	II, IV, V, VI	14.3, 16.1, 16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy</p>

47	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słuchanie, mówienie, pisanie	II, V, VI	16.2	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące korzystania z technologii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety pewnych rozwiązań stosując zasady konstruowania rozprawki</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>
48	Sprawdzian - strona bierna, nauka i technologia			
49	Poprawa i omówienie sprawdzianu- strona bierna, nauka i technologia			
50-52	Prezentacja projektów uczniów	II, V, VII	14.2, 14.3, 14.4	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przygotowuje i poprawnie przedstawia prezentacje na poszczególne tematy.</p>
53	Omówienie próbnej diagnozy	II, V		
54	Próbna matura ustna	II, V, VI, VII	14.2, 15.2	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń poznaje zasady ustnej matury i wie jak się do niej przygotować</p>
55	Nastolatek ratujący oceany- rozumienie tekstów czytanych	II, VI	16.1, 16.2, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia fakty dotyczące odpadów</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
56	Wyrażanie żalu dotyczące wydarzeń z przeszłości	II	13.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża żal dotyczący zdarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
57	Inteligentne zwierzęta - rozumienie tekstów słuchanych	II	16.1, 16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zwierząt</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz tekstach anglojęzycznych</p>
58-59	Podróże - filmy, których nie da się zapomnieć - rozumienie tekstów czytanych	II, VIII	18.2, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje określone informacje, określa kontekst wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące podróżowania, opisuje swoje doświadczenia</p>

				<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
60	Podkreślenie informacji - wtrącenia i inwersja w zdaniu	II	18.3, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście określone informacje</p>
61-62	Wygłaszanie prezentacji na temat cudów przyrody	II, VII	14.2, 16.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące podróżowania, opisuje swoje doświadczenia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
63	List oficjalny do redakcji dotyczący ochrony środowiska naturalnego	II, V, VI	14.2, 16.1, 16.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje określone informacje oraz określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wybrany park narodowy, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie oraz emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
64	Rodziny wyrazów - przedrostki i przyrostki	II	14.3	<p>Tworzenie wypowiedzi: tworzy słowa używając właściwych przedrostków</p>
65	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słownictwo i gramatyka, środki językowe	II, V	14.3, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, wyszukuje w tekście określone informacje</p>
66	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: słuchanie, mówienie, pisanie	II, V, VI	16.2, 16.3	<p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, stosuje zasady konstruowania listu formalnego</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach, materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>
67	Sprawdzian: wyrażanie żalu, wtrącenia i inwersja, świat przyrody			
68	Poprawa i omówienie sprawdzianu- wyrażanie żalu, wtrącenia i inwersja, świat przyrody			
69-70	Personality and relationships – vocabulary. Cechy osobowości i	2, 5, 6, 8	30.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń znajduje w tekście słuchanym i czytanim określone informacje, określa główną myśl tekstu czytanego</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ustnie swoich krewnych</p>

	relacje międzyludzkie – słownictwo.			<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń ustnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące krewnych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
71	Being friends - reading. Przyjaźnić się - rozumienie tekstów czytanych.	2, 5, 6, 8	15.1, 18.3, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i poszczególnych części tekstu, wyszukuje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z relacjami między ludźmi, przedstawia fakty i doświadczenia ze swojego życia</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń ustnie przekazuje informacje i wyraża swoje emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
72	Tense and aspect. Różne aspekty czasów gramatycznych.	1, 2, 4, 5	14.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń znajduje w tekście czytanim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opowiada o różnych wydarzeniach</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
73	Future in the past. Plany poczynione w przeszłości i ich zmiana – czas Future in the past.	1, 2, 4, 5	14.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
74	First impressions – listening. Pierwsze wrażenia – rozumienie tekstów słuchanych.	2, 5, 6, 8	18.3, 18.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu oraz odnajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą eksperymentu naukowego</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych</p>
74	Speculating about appearance - speaking. Spekulacje dotyczące wyglądu zewnętrznego – wypowiedź ustna.	2, 5, 6, 8	1.8	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu oraz odnajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie, spekuluje na temat cech charakteru ludzi</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
76	Writing a formal email / letter. Pisanie maila / listu oficjalnego.	1, 2, 4, 5,6,7	16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia styl wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p>

				<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych</p>
77	Writing a formal email / letter. Pisanie maila / listu oficjalnego.	1, 2, 4, 5,6,7	16.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą organizacji imprezy, stosuje zasady konstruowania tekstów oficjalnych, stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych</p>
78	Powtórzenie materiału – cechy osobowości, czasy gramatyczne.	1, 2, 4, 5		<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>
79	Powtórzenie materiału – cechy osobowości, czasy gramatyczne.	1, 2, 4, 5		<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń znajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje relacje międzyludzkie, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując formalny styl wypowiedzi, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża i przedstawia swoje opinie oraz argumenty</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
80-81	Class debate 'Family background determines whether a person achieves success in life or not'. Debata klasowa 'Sytuacja rodzinna determinuje sukces jednostki'	2, 4, 5, 6, 8	16.4, 19.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje relacje międzyludzkie, wyraża i uzasadnia swoje opinie stosując formalny styl wypowiedzi, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża i przedstawia swoje opinie oraz argumenty bierze aktywny udział w dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>
82	Sprawdzian – cechy osobowości, czasy gramatyczne, list formalny.	1,2		<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>
83	Studying and exams, phrasal verbs – vocabulary. Nauka i egzaminy, czasowniki frazowe – słownictwo.	2, 3,4, 5, 6, 8	30.2, 32.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego i czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z nauką i egzaminami</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat ilości obowiązków szkolnych, wyraża swoje emocje</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>

84	Studying abroad – reading. Studia za granicą – rozumienie tekstów czytanych.	2, 3,4, 5, 6, 8	30.2, 32.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, poszczególnych części tekstu, wyszukuje w tekście czytanim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą studiowania w obcym państwie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań, przedstawia logiczne argumenty</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz udziela rady obcokrajowcowi, aktywnie uczestniczy w rozmowie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
85	Speculating about the past, present and future. Spekulacje dotyczące przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.	1, 2, 4, 5	30.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z nauką</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz spekuluje na temat doświadczeń innych osób</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
86	Accuracy with articles. Prawidłowe użycie przedimków nieokreślonych.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce, opisuje swój problem</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, prosi o radę i udziela rady, aktywnie uczestniczy w rozmowie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
87-88	Different kinds of informal learning – listening. Różne metody uczenia się – rozumienie tekstów słuchanych.	2, 3,4, 5, 6, 8	30.1	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń odnajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcie, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych metod uczenia się, opisuje swoje doświadczenia</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
89	Giving supporting examples – speaking. Wspieranie własnego punktu widzenia w wypowiedzi ustnej.	2, 3,4, 5, 6, 8	13.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń znajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz przedstawia wady i zalety niektórych rozwiązań dotyczących nauczania w domu, przedstawia argumenty za i przeciw</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie na temat nauczania dzieci w domu, aktywnie uczestniczy w dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>

90	Writing an article. Pisanie artykułu.	2, 3,4, 5, 6, 8	30.1, 32.1,32.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje swoje plany na przyszłość, przedstawia logicznie argumenty dotyczące swoich decyzji stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, przedstawia swoje opinie i argumenty</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
91	Writing an article. Pisanie artykułu.	2, 3,4, 5, 6, 8	30.1, 32.1,32.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz opisuje swoje plany na przyszłość, przedstawia logicznie argumenty dotyczące swoich decyzji stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informację, wyraża swoje opinie, przedstawia swoje opinie i argumenty w artykule</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>
92	Powtórzenie materiału – nauka, egzaminy, modalne, przedimki.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>
93	Powtórzenie materiału – nauka, egzaminy, modalne, przedimki.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego oraz wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw dotyczące różnych aspektów edukacyjnych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, przedstawia opinie i argumenty</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>
94-95	Class debate 'Adult learners do not need a teacher to assist them in the process of learning'. Debata klasowa 'Dorośli uczniowie nie potrzebują nauczyciela w procesie kształcenia'.	2, 3,4, 5, 6, 7	13.2,16.4	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw dotyczące różnych aspektów edukacyjnych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, przedstawia opinie i argumenty</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>
96	Sprawdzian – nauka, egzaminy, modalne, przedimki.	1,2	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>
97	Cooking and eating vocabulary; collocations. Słownictwo związane z gotowaniem i jedzeniem; kolokacje.	2, 5, 6, 8	23.2,23.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego, znajduje w tekście słuchanym określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pracy w kuchni, przedstawia argumenty</p>

				<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
98	An article about food and happiness – reading. Artykuł o wpływie jedzenia na psychikę człowieka – rozumienie tekstów czytanych.	2, 5, 6, 8	23.2,23.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, oddziela fakty od opinii</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z jedzeniem</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat tradycyjnych potraw</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
99	Transitive and intransitive phrasal verbs. Czasowniki frazowe przechodnie i nieprzechodnie.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje nawyki żywieniowe</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje na temat swoich nawyków żywieniowych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
100	Particles in phrasal verbs. Partykuly czasowników frazowych.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z jedzeniem</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, spekuluje na temat zaprezentowanego materiału wizualnego</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
101-102	Different food experiences – listening. Doświadczenia związane z jedzeniem – rozumienie tekstów słuchanych.	2, 3,4, 5, 6, 7	23.2,23.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, wyszukuje w tekście słuchanym określone informacje, określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje ulubiony lokal gastronomiczny, opisuje swoje doświadczenia dotyczące problemów z potrawami, przedstawia właściwe argumenty</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz wyraża opinie, aktywnie uczestniczy w rozmowie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
103	Responding appropriately in conversation. Prawidłowe reagowanie w rozmowie.	2,5,7,8	13.2	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, odnajduje określone informacje oraz określa intencje nadawcy</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń stosuje właściwy styl wypowiedzi</p>

				<p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje stosując formy grzecznościowe, rozpoczyna rozmowę, grzecznie odmawia, okazuje zainteresowanie</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych oraz materiałach wizualnych</p>
104	Writing a proposal. Pisanie propozycji rekomendującej przyszłe działania.	1, 2, 4, 5,6,7	14.2,14.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu i poszczególnych części tekstu, odnajduje w tekście czytany szczegółowe informacje oraz oddziela fakty od opinii</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat promocji zdrowego odżywiania się, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań podając logiczne argumenty oraz stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie i sugestie, aktywnie uczestniczy w dyskusji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>
105	Writing a proposal. Pisanie propozycji rekomendującej przyszłe działania.	1, 2, 4, 5,6,7	14.2,14.3	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat promocji zdrowego odżywiania się, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań podając logiczne argumenty oraz stosując właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie i sugestie, przedstawia opinie i argumenty w formie pisemnej</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>
106	Powtórzenie materiału – żywienie, czasowniki frazowe.	1, 2, 4, 5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: -</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: -</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>
107	Powtórzenie materiału – żywienie, czasowniki frazowe	1,2,4,5	-	<p>Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytany i słuchany, wyszukuje w tekście słuchany określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zdjęcia, opowiada o spędzaniu czasu z rodziną, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia argumenty w logicznym porządku</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje, wyraża opinie, spekuluje na temat przyczyn postępowania ludzi</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych</p>
108	Class debate 'It is impossible for young people to protect themselves against the pressure to look thin'. Debata klasowa 'Młodzi ludzie nie są w stanie uchronić się przed presją bycia chudym'.	2, 5, 6, 8	22,23	<p>Rozumienie wypowiedzi: -</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw dotyczące różnych aspektów edukacyjnych</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, przedstawia opinie i argumenty</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: -</p>

109	Sprawdzian - żywienie, czasowniki frazowe	1,2	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -
110	Egzamin ustny – żywienie, czasowniki frazowe.	1,2,8	22,23	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -
111	Test osiągnięć – żywienie, nauka, wygląd.	1,2,8	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -
112	Technology collocations, music industry – vocabulary. Słownictwo związane z technologią i przemysłem muzycznym.	2, 3,4, 5, 6, 8	21.5	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego i słuchanego oraz odnajduje w tekście szczegółowe informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża przypuszczenia na temat rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych
113-114	Technology in sport – reading. Rola technologii w sporcie – rozumienie tekstów czytanych.	2, 3,4, 5, 6, 8	21.5	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu oraz odnajduje w tekście czytany szczegółowe informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawisko rozwoju technologicznego w sporcie, wyraża i uzasadnia swoje opinie używając logicznych argumentów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych
115	Infinitive structures. Formy bezokolicznikowe.	1, 2, 4, 5	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń wyszukuje w tekście czytany określone informacje oraz określa główną myśl tekstu czytanego Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów, wyraża i uzasadnia opinie używając logicznych argumentów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
116	Sentence modifiers to signal attitude, soften a statement or add emphasis. Słowa ukazujące nastawienie, łagodzące informacje, emfatyczne.	1, 2, 4, 5,8	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu czytanego oraz znajduje w tekście określone informacje Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka, przedstawia logiczne argumenty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji

				Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
111-118	Various attitudes to technology – listening. Różne nastawienie do technologii – rozumienie tekstów słuchanych.	2, 3,4, 5, 6, 7	12	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, odnajduje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka, przedstawia logiczne argumenty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża swoje opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych
119	Agreeing and disagreeing with other people's ideas – speaking. Zgadanie i niezgadanie się z poglądami innych ludzi – wypowiedzi ustne.	2,5,7,8	12,13.2	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego, odnajduje w tekście słuchanym określone informacje oraz określa intencje nadawcy Tworzenie wypowiedzi: Uczeń opisuje wpływ technologii na życie ludzi, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań używając logicznych argumentów Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń zgadza się lub nie z opinią innych, wyraża własne opinie i emocje, aktywnie biorąc udział w dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych
120	A review of a product – writing. Recenzja produktu – wypowiedź pisemna.	2,5,6,7	14.2	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu, poszczególnych części tekstu czytanego, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania artykułu i właściwy styl wypowiedzi, przedstawia logiczne argumenty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz przedstawia swoje opinie i argumenty Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych i materiałach wizualnych
121	A review of a product – writing. Recenzja produktu – wypowiedź pisemna.	2,5,6,7	14.2	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań stosując zasady konstruowania artykułu i właściwy styl wypowiedzi, przedstawia logiczne argumenty Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń przekazuje informacje oraz przedstawia swoje opinie i argumenty Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych
122	Powtórzenie materiału – technologia, przemysł muzyczny, bezkoliczniki.	1, 2, 4, 5,8	-	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: –

				Przetwarzanie wypowiedzi: –
123	Powtórzenie materiału – technologia, przemysł muzyczny, bezokoliczniki.	1, 2, 4, 5,8	-	Rozumienie wypowiedzi: Uczeń określa główną myśl tekstu słuchanego Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw dotyczące różnych aspektów korzystania z nowoczesnych technologii Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń wyraża własne opinie aktywnie biorąc udział w dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych oraz przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
124	Class debate 'Technological development has made us less creative'. Debata klasowa 'Rozwój technologiczny hamuje naszą kreatywność'.	2, 5, 6, 8	16.1,16.2	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: Uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw dotyczące różnych aspektów edukacyjnych Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie, przedstawia opinie i argumenty Przetwarzanie wypowiedzi: –
125	Sprawdzian - technologia, przemysł muzyczny, bezokoliczniki.	1,2,3,5	-	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –
126	Speaking test. Egzamin ustny.		-	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –
127	Podsumowanie pracy uczniów	1,2,4,5,6,7,8	-	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –