

**Język angielski  
Rok szkolny 2020/21**

**Plan dydaktyczno-wychowawczy dla klasy IIpc**

**Program nauczania języka angielskiego w sekcjach dwujęzycznych. M. Pamuła, M. Krysa, K. Herzig.**

**Ośrodek Rozwoju Edukacji**

**Focus Second Edition - Poziom 4; Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Beata Trapnell, Dean Russell - numer dopuszczenia podręcznika MEN 947/4/2020**

**Kompetencje kluczowe**

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym
2. Porozumiewanie się w językach obcych
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
4. Kompetencje informatyczne
5. Umiejętność uczenia się
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość
8. Świadomość i ekspresja kulturalna

**Cele z programu profilaktyczno-wychowawczego:**

1. Kształtowanie wrażliwości moralnej.
2. Kształcenie postaw refleksyjnych i etycznych.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Propagowanie postawy otwartości i akceptacji dla innych ludzi.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja.
7. Rozwijanie autorefleksji i samooceny.
8. Tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności.
9. Rozbudzanie ciekawości poznawczej.

10. Podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce.
11. Budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami.
12. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji.
13. Utrwalenie wiedzy na temat postawy asertywnej, agresywnej i uległej.
14. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról samorządowych w szkole i w klasie.
15. Integrowanie społeczności szkolnej, wzmacnianie więzi ze szkołą.
16. Kształtowanie postaw obywatelskich i zachęcanie do udziału w życiu publicznym.
17. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw patriotycznych.
18. Rozwijanie postawy otwartości i poszanowania dla innych kręgów kulturowych.
19. Pogłębianie wiedzy na temat funkcji rodziny.
20. Wyposażenie w wiedzę na temat konsekwencji prawnych podejmowanych działań.
21. Pogłębianie wiedzy na temat cyberprzestrzeni i związanych z nią zagrożeń.
22. Kształtowanie postaw szacunku dla zdrowia i życia.
23. Podtrzymywanie i rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia i odżywiania się.
24. Wyposażenie ucznia w wiedzę na temat inicjacji seksualnej oraz konsekwencji nieprzemysłanych działań seksualnych.
25. Kształtowanie umiejętności odmawiania palenia papierosów i e-papierosów.
26. Ukazywanie szkodliwości nadużywania alkoholu.
27. Ukazywanie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków.
28. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sekt i uświadamianie na czym polega psychomanipulacja.
29. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
30. Wsparcie w samopoznaniu, w celu umożliwienia podjęcia decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia.
31. Wyposażenie w wiedzę na temat szkolnictwa wyższego.
32. Wyposażenie w wiedzę na temat wymogów świata pracy, zawodów dnia dzisiejszego i zawodów przyszłości.

Cele wychowawcze takie jak: **kształtowanie wrażliwości moralnej, kształcenie postaw refleksyjnych i etycznych, kształtowanie postaw prospołecznych, propagowanie postawy otwartości i akceptacji dla innych ludzi, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, budowanie pozytywnego obrazu samego siebie – samoakceptacja, rozwijanie autorefleksji i samooceny, tworzenie klimatu dla rozwoju kreatywności, rozbudzanie ciekawości poznawczej, podtrzymywanie motywacji do nauki i pokonywania trudności w nauce, budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami oraz z nauczycielami, kształtowanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji są, w zależności od potrzeb, realizowane na większości lekcji języka angielskiego w czasie całego roku szkolnego.**

**Rozkład materiału do podręcznika:** Focus 4 Second Edition

**Etap edukacyjny:** III

**Poziom:** B2 / B2+

**Wariant podstawy:** III.1.DJ

**Liczba godzin:** 180

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Cele z programu profilaktyczno-wychowawczego
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	
1	–	Uczeń poznaje zasady pracy na lekcjach języka angielskiego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	
2	–	Omówienie zasad egzaminu maturalnego pisemnego.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	

3	–	Omówienie zasad egzaminu maturalnego ustnego.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–
4	Live and learn	Ćwiczenia w mówieniu - moja dalsza edukacja.	szkolnictwo, kierunki studiów, zagadnienia związane z edukacją	czasy terażniejsze i przeszłe do opisu edukacji i doświadczeń szkolnych, kolokacje, czasowniki frazowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje uczniów i nauczycieli, opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją; przedstawia swoje plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji; przedstawia zalety i	I.3. (edukacja, szkolnictwo wyższe); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.4., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 7

					<p>wady różnych rozwiązań</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji i kierunków studiów, wyraża i uzasadnia swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
5	Live and learn	Rozumienie ze słuchu - wideo o uczeniu się nowych rzeczy.	nabywanie nowych umiejętności	czasy terażniejsze i przeszłe do opisu edukacji i doświadczeń szkolnych, kolokacje, czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje</p>	<p>I.3. (nabywanie nowych umiejętności); II.1., II.2., II.5.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p>	30.2, 31.3, 32.1, 32.3

					<p>doświadczenia związane z nabywaniem nowych umiejętności; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uczenia się nowych rzeczy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat nabywania nowych umiejętności</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
6	Live and learn	Praca nad prezentacją multimedialną dotyczącą edukacji online.	szkolnictwo, zagadnienia związane z edukacją online	czasy terażniejsze i przeszłe do opisu edukacji i doświadczeń szkolnych, kolokacje, czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje doświadczenia</p>	I.3. (edukacja online); IV.1., IV.2., IV.4., IV.6., IV.8., V.1., V.6., V.8., V.11., V.12.; VI.3., VI.4., VI.5., VI.15., VII.3., VII.4. VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.4., VIII.6.; XI; XII; XIII	8.1, 8.4, 8.6. 8.7.8.8, 9.4

				<p>związane z edukacją online; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji online; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; stosuje zasady konstruowania prezentacji multimedialnych; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji online, wyraża i uzasadnia swoje upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; stosuje zmiany stylu; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł</p>	<p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 7</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					informacji w języku angielskim		
7	Live and learn	Przedstawienie prezentacji multimedialnych dotyczących edukacji online.	szkolnictwo, zagadnienia związane z edukacją online	czasy terażniejsze i przeszłe do opisu edukacji i doświadczeń szkolnych, kolokacje, czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z edukacją online; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące edukacji online; przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; stosuje zasady konstruowania prezentacji multimedialnych; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat edukacji online, wyraża i uzasadnia swoje upodobania;</p>	I.3. (edukacja, szkolnictwo wyższe); IV.1., IV.2., IV.4., IV.6., IV.8., V.1., V.6., V.8., V.11., V.12.; VI.3., VI.4., VI.5., VI.15., VII.3., VII.4., VII.5.; VIII.1., VIII.2., VIII.4., VIII.6.; XI; XII; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 7	5.1, 5.2, 8.1- 8.8, 9.1-9.4



					<p>dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; stosuje zmiany stylu; współdziała w grupie</p>		
8	Live and learn	<p>Ćwiczenia w mówieniu - moje obecne i przeszłe nawyki.</p>	umiejętności i nawyki	użycie czasu teraźniejszego, przeszłego i konstrukcji <i>used to</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście i wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi i tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p>	<p>I.1. (umiejętności i nawyki); II.1., II.5., II.7., III.4., III.7.; IV.5.; VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	5.1, 5.2, 8.1- 8.8, 9.1-9.4, 21.5

					<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania i przyzwyczajenia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje na temat upodobań i przyzwyczajień; wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje; pyta o upodobania i preferencje innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
9	Live and learn	Czytanie ze zrozumieniem- informacje dotyczące pamięci.	różne techniki uczenia się i zapamiętywania informacji	kolokacje związane z pamięcią; wymowa samogłosek /i:/, /ɪə/, /ɜ:/, /e/, /eɪ/, /eə/	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; określa intencje i postawy nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje;</p>	<p>I.3. (zapamiętywanie); II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.7.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p>	1.3, 5.3, 6.2, 7.5, 10.4

					<p>wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pamięcią i zapamiętywaniem informacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat swoich wspomnień i sposobów zapamiętywania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
10	Live and learn	Wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście oraz rozpoznawanie	ukryte talenty, funkcjonowanie mózgu	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; znajduje</p>	I.1. (talenty człowieka, funkcjonowanie mózgu); II.1., III.1, III.4., III.5., III.7.; IV.3., IV.6.; VI.3.,	8.1, 8.3, 8.4, 9.3, 9.4, 10.2

	związków między poszczególnymi częściami tekstu.		<p>w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia fakty dotyczące funkcjonowania mózgu; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy dotyczące znaczących ludzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące ukrytych talentów; wyraża swoje opinie na temat znaczących ludzi i uzasadnia je</p>	VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8	
--	--	--	--	--	--



					dotyczące pracy mózgu <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; streszcza w języku angielskim przeczytany tekst		
12	Live and learn	Zastosowanie różnorodnych składni czasowników w kontekście.	–	składnia czasowników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące leworęczności <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje, wyraża swoje opinie na temat	II.1., II.2., II.5.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	8.1, 8.2, 8.6, 9.1, 9.2, 10.3

					<p>leworęczności i uzasadnia je</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
13	Live and learn	<p>Ćwiczenia w mówieniu - opis zdjęcia i spekulowanie na temat hipotetycznych sytuacji.</p>	<p>uczucia i emocje, wygląd zewnętrzny, zainteresowania</p>	<p>użycie czasów teraźniejszych</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozróżnia styl wypowiedzi, stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.1. (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania); II.1., II.2., II.4., II.5., II.10.; IV.1., IV.6., IV.10., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.13., VI.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	<p>8.3, 8.5, 8.6, 9.1, 9.2</p>

					<p>przekazuje informacje na temat zdjęcia, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, komentuje wypowiedzi uczestników rozmowy; wyraża uczucia i emocje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
14	Live and learn	<p>Ćwiczenia w mówieniu - opis zdjęcia i spekulowanie na temat hipotetycznych sytuacji.</p>	zainteresowania	użycie czasów teraźniejszych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p>	<p>I.1. (wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania); II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.10., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.13., VI.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	8.3, 8.4, 8.7, 9.3, 9.4, 11.4



				<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat zdjęcia, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, komentuje wypowiedzi uczestników rozmowy; wyraża uczucia i emocje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
--	--	--	--	---	--	--

15	Live and learn	Prawidłowe zastosowanie formalnego i nieformalnego języka w zależności od sytuacji.	wymiana uczniowska	użycie języka formalnego i nieformalnego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu, określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z wymianą uczniowską, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy dotyczące wymiany, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw organizowaniu wymian uczniowskich; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje</p>	<p>I.3. (wymiana uczniowska); II.1., III.1., III.2., III.3., III.4., III.10.; IV.2., IV.6., IV.8., IV.10., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	8.3, 8.4, 8.7, 9.3, 9.4, 11.4
----	----------------	---	--------------------	--	---	---	-------------------------------

					<p>formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje oraz wyraża opinie na temat wymiany uczniowskiej, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji; wyraża i uzasadnia swoje preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
16	Live and learn	Zasady pisania CV i listu motywacyjnego uwzględniającego umiejętności, edukację i doświadczenie zawodowe.	dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, doświadczenie zawodowe	użycie języka formalnego i nieformalnego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje i postawy nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje; wyciąga</p>	<p>I.1. (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, system wartości), I.4. (doświadczenie zawodowe); II.1.,</p>	8.4, 8.6, 12.1, 12.2, 12.6, 12.7

				<p>wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii; stosuje strategie komunikacyjne i strateg</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoim doświadczeniu zawodowym; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące umiejętności niezbędnych do wykonywania pracy wakacyjnej; podaje informacje o sobie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, wyraża swoje preferencje zawodowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	<p>III.2., III.4., III.7., III.8.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					sformułowane w języku angielskim		
17	Live and learn	Pisanie CV i listu motywacyjnego uwzględniającego umiejętności, edukację i doświadczenie zawodowe.	dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, doświadczenie zawodowe	użycie języka formalnego i nieformalnego	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń podaje informacje o sobie; opowiada o swoim doświadczeniu zawodowym; stosuje zasady konstruowania CV i listu motywacyjnego, stosuje właściwy styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące doświadczenia zawodowego, wyraża swoje preferencje</p>	I.1. (dane personalne, cechy charakteru, umiejętności i zainteresowania, system wartości), I.4. (doświadczenie zawodowe); II.1., III.7.; V.1., V.2., V.12., V.13.; VII.3., VII.5., VII.14., VII.15.; VIII.3.; XIII	<p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p> <p>9.2-9.4, 10.4, 10.7, 30.1, 30.2, 32.1</p>

					<p>zawodowe, stosuje formy grzecznościowe; dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>		
18	Live and learn	Zadania egzaminacyjne - różnorodne składnie czasowników.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.1. (dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania), I.3. (edukacja), I.4. (doświadczenie zawodowe); II.1., II.4., II.5.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6, 7</p>	8.3, 8.4, 9.2-9.4, 10.4, 10.7, 30.1, 30.2, 32.1

					dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
19	Live and learn	Środki językowe- edukacja, nawyki.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia; opisuje ludzi; opowiada o wydarzeniach ze swojego życia i komentuje je; opisuje doświadczenia swoje i innych osób; stosuje zasady konstruowania listu motywacyjnego; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p>	I.1. (dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania), I.3. (edukacja), I.4. (doświadczenie zawodowe); II.1., II.4., II.5., III.5.; IV.1., IV.2., V.2., V.11., V.12.; VI.3, VII.3., VII.14., VII.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6, 7	7.4, 7.6, 8.3, 8.4, 8.7, 8.8

				<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat swoich emocji oraz doświadczeń edukacyjnych; przekazuje informacje na temat swojego doświadczenia zawodowego; stosuje zwroty grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
--	--	--	--	--	--	--



20	Live and learn	Powtórzenie wiadomości - edukacja, nawyki, składnie czasowników.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	I.1. (dane personalne, cechy charakteru, zainteresowania), I.3. (edukacja), I.4. (doświadczenie zawodowe); II.1.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.6, 8.3, 8.4, 8.7
21	Live and learn	Sprawdzian - edukacja, nawyki, składnie czasowników.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	7.3-7.5, 8.3, 8.4
22	Live and learn	Samokształcenie - ćwiczenia utrwalające słownictwo maturalne.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 8.3, 10.7
23	Live and learn	Powtórzenie wiadomości z	–	użycie czasu teraźniejszego,	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4

		gramatyki - składnie, spekulacje.		przeszłego i konstrukcji <i>used to</i> , składnia czasowników	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny		
24	Live and learn	Praca samodzielna - Minimatura (rozwiązywanie zadań typu maturalnego)	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4
25	Human nature	Kim jesteś? Ćwiczenia w opisywaniu ludzi i ich cech osobowości.	cechy osobowości	przymiotniki złożone	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje cechy osobowości; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi	I.1. (cechy osobowości); II.1., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5	7.4

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat osobowości; wyraża swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
26	Human nature	Rozumienie ze słuchu video materiału o wpływie genów i wychowania na rozwój człowieka.	cechy osobowości, wychowanie	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wpływ cech</p>	<p>I.1. (cechy osobowości, wychowanie); II.1., II.2., II.3., II.5., II.9.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p>	19.4, 29.1

					<p>osobowości i wychowania; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wpływu cech osobowości i wychowania na człowieka</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat wpływu cech osobowości i wychowania; wyraża swoje opinie dotyczące osobowości i wychowania innych ludzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
27	Human nature	Praca samodzielna z prezentacją	cechy osobowości	przymiotniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia;</p>	I.1. (cechy osobowości); II.1., III.4.; IV.1., IV.6.,	29.1, 29.2

		dotyczącą znanej osoby.			<p>znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje cechy osobowości; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji multimedialnych; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat osobowości; wyraża swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi; dostosowuje styl wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku</p>	<p>V.1, V.6.,V.12., V.13.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.1., VII.4., VII.15.; VIII.2.; XI; XII; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5</p>	
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim		
28	Human nature	Pokaż swoją pracę - uczniowie przedstawiają swoje prezentacje dotyczące opisu znanej osoby.	cechy osobowości	przymiotniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje cechy osobowości; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji multimedialnych; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat</p>	I.1. (cechy osobowości); II.5.; IV.1., IV.6., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.2., VIII.4.; XI; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5	7.4, 29.1, 29.2

					<p>osobowości; wyraża swoje opinie dotyczące osobowości innych ludzi; dostosowuje styl wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie</p>		
29	Human nature	Relacjonowanie minionych zdarzeń z użyciem czasu przeszłego.	ważne wydarzenia w życiu	<p>czasy <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia wydarzenia z</p>	<p>I.5. (życie prywatne); II.1., III.1., III.4.; IV.3., IV.6.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	7.4, 29.1, 29.3

					<p>przeszłości; wyraża swoje poglądy na temat wydarzeń z życia innych osób</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
30	Human nature	Rozumienie ze słuchu - wywiad radiowy z naukowcem.	uczucia i emocje	wymowa spółgłosek /ʃ/, /z/, /tʃ/, /dʒ/	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje nadawcy wypowiedzi oraz znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi; odróżnia informacje o faktach od opinii; rozum</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.1. (uczucia); II.1., II.2., II.3., II.5., II.7., II.8., II.9.; V.1.; VI.2., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	7.4, 29.1, 29.4



					<p>opisuje wymyśloną historię miłosną</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat historii miłosnej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
31	Human nature	Rozumienie tekstu literackiego i wyszukiwanie w nim informacji szczegółowych.	wykonywanie czynności, rodzaje książek	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.5., I.9. (wykonywanie czynności, rodzaje książek); II.1., III.1., III.3., III.4., III.7.; IV.1., IV.6., V.1.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	29.1, 29.2

				<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia i wyciąga wnioski na ich podstawie; wyraża swoje opinie i poglądy na temat bohaterów tekstu; pisze streszczenie historii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące bohaterów tekstu; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
--	--	--	--	--	--	--

32	Human nature	Rozumienie tekstu czytanego - wyszukiwanie informacji szczegółowych.	wykonywanie czynności, rodzaje książek	tworzenie rzeczowników, przymiotników i czasowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat książek</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące książek</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w</p>	<p>I.5., I.9. (wykonywanie czynności, rodzaje książek); II.1., III.1., III.3., III.4., III.7.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.5.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	18.4
----	--------------	--	--	---	--	--	------

					języku angielskim; streszcza w języku angielskim przeczytany tekst		
33	Human nature	Zdania podrzędne definiujące - teoria i praktyka.	cechy charakteru, życie w rodzinie	zdania podrzędne definiujące	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw byciu pierworodnym dzieckiem</p> <p><b>Reagowanie na</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń wyraża swoje opinie na temat pozycji dziecka w rodzinie i uzasadnia je; zgadza się lub nie zgadza się z</p>	I.1., I.5. (cechy charakteru, życie w rodzinie); II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.6., IV.8.; VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje</b> <b>kluczowe:</b> 1, 2	18.4

					opiniami innych osób; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
34	Human nature	Ćwiczenia z mówienia - opowiadamy anegdotę ze swojego życia z użyciem poznanych konstrukcji gramatycznych (czas przeszły).	wydarzenia z życia	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; układa informacje w określonym porządku; określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia; opisuje swój niezapomniany dzień; relacjonuje	I.5. (wydarzenia z życia); II.1., II.6., III.1., III.4., III.5., III.6.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.5., VI.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	19.1, 19.2, 19.3, 19.4

					<p>wydarzenia z przeszłości w formie anegdoty; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat spędzenia niezwykłego dnia; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje na temat niezwykłego dnia; wyraża i uzasadnia swoje preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
35	Human nature	Ćwiczenia z mówienia -	wydarzenia z życia	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń	I.5. (wydarzenia z życia); II.1., III.1.,	16.2, 18.3, 18.4

		<p>opowiadamy anegdotę ze swojego życia z użyciem poznanych konstrukcji gramatycznych.</p>			<p>reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym porządku; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje niezapomniany dzień; relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie anegdoty; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat spędzenia niezwykłego dnia; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje</p>	<p>III.4., III.5., III.6.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.5., VI.15.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>informacje na temat niezwykłego dnia; wyraża i uzasadnia swoje preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
36	Human nature	Kolokacje - poprawne użycie - ćwiczenia leksykalne.	cechy charakteru, upodobania	kolokacje	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; określa intencje nadawcy tekstu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii; s</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje cechy charakteru i upodobania; wyraża i</p>	<p>I.1. (cechy charakteru, upodobania); II.1., III.1., III.2., III.4., III.7., III.8.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	16.2, 18.3, 18.5



					<p>uzasadnia swoje opinie na temat potencjalnych współlokatorów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje na temat swoich upodobań; wyraża opinie na temat potencjalnych współlokatorów; wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
37	Human nature	Pisanie artykułu przykuwającego uwagę czytelnika - poznajemy zasady pisania artykułu.	trudności dorastania	zdania imiestowowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście</p>	I.5. (problemy nastolatków); II.1., III.1., III.3., III.4., III.10.; IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6	16.2

				<p>określone informacje; rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi, stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat problemów dojrzenia i stereotypów; przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw pewnym sytuacjom</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i uzasadnia je oraz pyta o opinię swojego rozmówcę, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji, zgadza się lub nie z opiniami innych osób</p>	
--	--	--	--	--	--



					<p>właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim</p>		
39	Human nature	Praca samodzielna - rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem wiedzy z rozdziału 2 (wygląd zewnętrzny- opis wyglądu i cech osobowości)	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.1., I.5. (cechy charakteru, problemy nastolatków); II.1.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p>	8, 12, 14.2, 16.2, 19.4

					dokonyuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
40	Human nature	Praca samodzielna - rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem wiedzy z rozdziału 2 (gramatyka - czasy przeszłe)	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje ustnie sytuacje przedstawione na zdjęciach; opowiada o swoich doświadczeniach; wyraża i uzasadnia opinie dotyczące problemów; opisuje źródła konfliktów między nastolatkami a ich rodzicami; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p>	I.1., I.5. (cechy charakteru, problemy nastolatków); II.1., II.2., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., V.1., V.11., V.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4

				<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń rozpoczyna; prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące konfliktów między nastolatkami a ich rodzicami; wyraża i uzasadnia swoje opinie, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; sformułowane w języku angielskim; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
--	--	--	--	--	--	--

41	Human nature	Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2 (czasy przeszłe, kolokacje dotyczące wyglądu, opisywanie wyglądu i cech osobowości).	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	I.1., I.5. (cechy charakteru, problemy nastolatków); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 16.2, 19.1, 19.3
42	Human nature	Test z działu 2 (czasy przeszłe/opis osób)	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	7.4, 16.2, 19.1, 19.4
43	Human nature	Praca samodzielna - zadania leksykalno-gramatyczne (zadania typu maturalnego)	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 16.2, 19.1, 19.5
44	Human nature	Praca samodzielna - zadania gramatyczne. (zadania typu maturalnego)	–	czasy <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, zdania	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 16.2, 19.1, 19.6

				podrzędne definiujące	Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń dokonuje samooceny		
45	Human nature	Minimatura - rozwiązywanie zadań maturalnych.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 16.2, 19.1, 19.7
46	Living spaces	Opisy miasta oraz życia w mieście.	miejsce zamieszkania – opis miasta i życia miejskiego	kolokacje z rzeczownikami, przymyki opisujące położenie	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje okolicę, miejsce zamieszkania i duże miasto; wyraża i	I.2. (miejsce zamieszkania); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5	6.4, 7.4, 16.2, 19.1, 19.8



					<p>uzasadnia swoje opinie na temat życia miejskiego;  przedstawia argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom stosowanym w miastach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia w mieście;  wyraża i uzasadnia swoje opinie o zaletach i wadach niektórych rozwiązań zastosowanych w miastach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych;  przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
47	Living spaces	Oglądanie filmu video na temat	miejsce zamieszkania –	kolokacje z rzeczownikami	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń	1.2. (miejsce zamieszkania);	16.2, 16.3, 16.4

		<p>problemów życia w metropoliach.</p>	<p>opis miasta i życia miejskiego</p>		<p>reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje rozwiązania związane z transportem w dużym mieście; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat życia w metropolii; przedstawia argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom stosowanym w miastach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące</p>	<p>II.1., II.2., II.5., II.7.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

					<p>rozwiązań związanych z transportem w dużym mieście; wyraża i uzasadnia swoje opinie o zaletach i wadach niektórych rozwiązań zastosowanych w miastach</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
48	Living spaces	Tworzenie prezentacji o atrakcjach turystycznych w innych krajach.	opis miasta	kolokacje z rzeczownikami, przyimki opisujące położenie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.2. (opis miasta); II.1., III.4., III.7., III.8.; IV.1., IV.8., IV.12., V.1., V.8., V.12., V.13.; VI.3., VI.4., VI.15., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.2., VIII.4.; XI; XII; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5</p>	16.2, 16.3, 16.4

				<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje miasto i jego atrakcje; przedstawia argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom stosowanym w miastach; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące atrakcji w wybranym mieście; wyraża i uzasadnia swoje opinie o zaletach i wadach niektórych rozwiązań zastosowanych w miastach; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim	
49	Living spaces	Przedstawianie prezentacji na temat atrakcji turystycznych w innych krajach	opis miasta	kolokacje z rzeczownikami, przyimki opisujące położenie	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje miasto i jego atrakcje; przedstawia argumenty za i przeciw różnym rozwiązaniom stosowanym w miastach; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia</p>	<p>I.2. (opis miasta); II.1.; IV.1., IV.8., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.4.; XI; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5</p> <p>18.4, 9.1, 9.2, 9.3</p>

					<p>dotyczące atrakcji w wybranym mieście; wyraża i uzasadnia swoje opinie o zaletach i wadach niektórych rozwiązań zastosowanych w miastach; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie</p>		
50	Living spaces	Ćwiczenie form gramatycznych do wyrażania czasu przyszłego.	podróżowanie – podróż życia	sposoby wyrażania przyszłości z czasem <i>Future Perfect</i> <i>Continuous</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu oraz znajduje w wypowiedzi i tekście</p>	<p>I.8. (podróżowanie); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.9.; VI.3.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	12.1, 12.3, 6.1,

					<p>określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża swoje opinie i przypuszczenia dotyczące zdarzeń z przyszłości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące przeszłych zdarzeń</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
51	Living spaces	Ćwiczenia w słuchaniu w celu znalezienia szczegółowych informacji	miejsce zamieszkania – domy przyszłości; kolokacje z rzeczownikami	akcent w wyrazach; intonacja w pytaniach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i jej fragmentów; znajduje w wypowiedzi określone informacje; układa informacje w określonym porządku; określa główną myśl</p>	<p>I.2. (miejsce zamieszkania); II.1., II.2., II.5., II.6., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 7</p>	7.5, 7.6, 1.7,

					<p>tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrany dom przyszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zamieszkania różnych domów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat domów przyszłości</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
52	Living spaces	Czytanie oraz analiza relacji wzajemnych	miejsce zamieszkania, styl życia	idiomy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia;</p>	I.2., I.5. (dom i jego okolica, styl życia); II.1., III.1., III.2.,	8.1, 8.2, 9.1, 9.2



poszczególnych części tekstu na przykładzie *I am sixteen and I live alone in the wilderness*.

określa główną myśl tekstu oraz jego fragmentów; określa intencje nadawcy tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym porządku oraz

**Tworzenie**

**wypowiedzi:** uczeń opisuje dom, w jakim chciałby/nie chciałby mieszkać; opowiada o swoich doświadczeniach

**Reagowanie na**

**wypowiedzi:** uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące własnych doświadczeń

**Przetwarzanie**

**wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w

III.4., III.5., III.6.; IV.1., IV.2.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 6

					materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim		
53	Living spaces	Czytanie w celu określenia głównej myśli tekstu oraz jego konstrukcji logicznej.	miejsce zamieszkania	idiomy	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu oraz jego fragmentów; określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje dom; opowiada o swoich doświadczeniach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	<p>I.2., I.5. (dom i jego okolica); II.1., III.1., III.2., III.4., III.5., III.6.; IV.1., IV.2.; VI.2.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	10.3, 10.4, 12.1, 12.5

					sformułowane w języku angielskim		
54	Living spaces	Określanie ilości w rzeczownikami policzalnymi u niepoliczalnymi - ćwiczenia.	miejsce zamieszkania	określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swój pokój; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnego pokoju oraz pokoi swoich znajomych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące pokoi nastolatków oraz wyraża opinie na ich temat</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	I.2. (opis pokoju); II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	18.1, 18.4, 12.1, 12.5

					sformułowane w języku angielskim		
55	Living spaces	Proponowanie, negocjowanie, wyrażanie aprobaty, oraz braku zgody. Rozmowy na temat wspólnego zamieszkania.	miejsce zamieszkania	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wspólnego wynajmowania mieszkania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wspólnego wynajmowania mieszkania; pyta o</p>	I.2. (wspólne wynajmowanie pokoju); II.1., II.2., II.3., II.5.; IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.8.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6	7.5, 7.6

					<p>opinię rozmówcę, komentuje wypowiedzi uczestników rozmowy; zgadza się lub nie z opiniami innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi negocjacje w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
56	Living spaces	Ćwiczenie dialogów na temat wspólnego podejmowania decyzji.	miejsce zamieszkania	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wspólnego</p>	<p>I.2. (wspólne wynajmowanie pokoju); II.1., III.2.; IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.8.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	4.1, 3.1, 3.2, 1.8

					<p>wynajmowania mieszkania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące wspólnego wynajmowania mieszkania; pyta o opinię rozmówcę, komentuje wypowiedzi uczestników rozmowy; zgadza się lub nie z opiniami innych osób; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi negocjacje w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
57	Living spaces	Ćwiczenia z użycia <i>both, each, every, all, whole, another,</i>	popularne miejsca ze znanych filmów	określniki <i>both, each, every, all, whole, another,</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia;	I.8. (popularne miejsca ze znanych filmów); II.1., III.1.,	4.1, 3.1, 3.2, 1.8

		<p><i>other, others, each other, one another.</i></p>		<p><i>other, others, each other, one another</i></p>	<p>określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje popularne miejsca ze znanych filmów; przedstawia marzenia związane z podróżą; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat atrakcji turystycznych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje na temat popularnych miejsc ze znanych filmów; wyraża swoje opinie na temat atrakcji turystycznych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w</p>	<p>III.4.; IV.1., IV.4., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.3.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

					materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych		
58	Living spaces	Poznawanie zasad pisanania rozprawki.	miejsce zamieszkania w czasie studiów	wyrażanie ustępstwa	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń  reaguje na polecenia;  określa główną myśl  tekstu; określa  intencje nadawcy  tekstu; znajduje w  tekście określone  informacje; układa  informacje w  określonym porządku;  rozdziela formalny  styl wypowiedzi oraz  stosuje strategie  komunikacyjne i  strategie</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń  wyraża  przypuszczenia na  temat mieszkania w  domach studenckich;  wyraża i uzasadnia  swoje opinie na temat  mieszkania w domu  studenckim</p> <p><b>Reagowanie na</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń  uzyskuje i przekazuje  informacje i</p>	I.2. (miejsce zamieszkania w czasie studiów); II.1., III.1., III.2., III.4., III.6., III.9.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje</b> <b>kluczowe:</b> 1, 2,6	7.5, 7.6



					<p>wyjaśnienia na temat miejsca zamieszkania w czasie studiów;          wyraża swoje opinie  <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	
59	Living spaces	Piszemy rozprawkę.	miejsce zamieszkania w czasie studiów	wyrażanie ustępstwa	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia formalny styl wypowiedzi oraz stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne  <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw mieszkaniu z rodzicami w czasie studiów, kończy wypowiedź konkluzją; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje zasady konstruowania</p>	<p>I.2. (miejsce zamieszkania w czasie studiów); II.1., III.4., III.10.; V.8., V.10., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.3.; XIII  <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2,6</p> <p>7.5, 7.6, 8.1, 8.2, 8.3</p>

					<p>rozprawki za i przeciw; stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat miejsca zamieszkania w czasie studiów; wyraża swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>		
60	Living spaces	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 3 na temat czasów przyszłych, oraz słownictwa związanego z mieszkaniem w mieście.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p>	I.2. (miejsce zamieszkania); II.1., III.1.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6	7.5, 7.6, 8.1, 8.2, 8.3

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
61	Living spaces	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 3 czasów przyszłych, oraz słownictwa związanego z mieszkaniem w mieście.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym porządku; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania dotyczące mieszkania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat miejsc zamieszkania; przedstawia argumenty za i	I.2. (miejsce zamieszkania); II.1., III.1., III.4., III.5., III.6.; IV.5., IV.6., V.6., V.8., V.12., V.13.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.8., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6	7.4, 7.5, 7.6

				<p>przeciw mieszkaniu w centrum lub na obrzeżach miasta; stosuje zasady konstruowania rozprawki; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat wynajmowanego mieszkania; wyraża swoje opinie na temat miejsca zamieszkania; prowadzi proste negocjacje; dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
62	Living spaces	Uczeń powtarza wiadomości z rozdziału 3 na temat pisania rozprawki oraz wyrażania ilości w języku angielskim.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	1.8. (podróżowanie); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6
63	Living spaces	Test z czasów przyszłych, wyrażania ilości, słownictwa związanego z mieszkaniem w mieście oraz pisaniem rozprawki.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	7.4, 7.5, 7.6
64	Living spaces	Ćwiczenia typu naturalnego obejmujące słownictwo.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	
65	Living spaces	Ćwiczenia gramatyczne z wyrażania ilości	–	sposoby wyrażania przyszłości z czasem <i>Future Perfect</i>	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6

		oraz czasów przyszłych.		<i>Continuous</i> , określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny		
66	Living spaces	Ćwiczenia zadań typu maturalnego.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6
67	Shopping around	Ćwiczenia z mówienia na temat sklepów i zakupów.	zakupy	czasowniki frazowe	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe;	I.7. (zakupy i usługi); II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.11., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 7	7.4, 7.5, 7.6

					<p>przedstawia opinie dotyczące rozsądnych zakupów; przedstawia właściwe sposoby postępowania; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów i polskich firm odzieżowych; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
68	Shopping around	Rozumienie ze słuchu video materiału o młodych przedsiębiorcach.	zakładanie własnego przedsiębiorstwa	kolokacje	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; układa informacje w określonym porządku; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.4. (praca); II.1., II.2., II.5., II.6.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1.VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 7</p>	16.1, 16.2,

					<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń opisuje pomysły na założenie własnego przedsiębiorstwa; przedstawia opinie dotyczące nowych pomysłów na biznes</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące założenia własnego przedsiębiorstwa; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
69	Shopping around	Przygotowanie prezentację multimedialną dotyczącą polskich	zakupy	czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie</b>  <b>wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w</p>	I.7. (zakupy i usługi); II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.10., IV.11., V.1., V.6., V.11., V.12.;	16.1, 16.2,



	marek związanych z modą.		tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje nawyki związane z zakupami oraz polskie firmy odzieżowe; przedstawia opinie dotyczące rozsądnych zakupów; przedstawia właściwe sposoby postępowania; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rozsądnego robienia zakupów i polskich firm odzieżowych; wyraża swoje opinie <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku	VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.2., VIII.4.; XI; XII; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 7	
--	--------------------------	--	---	--	--

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim		
70	Shopping around	Przedstawienie prezentację multimedialną dotyczącą polskich marek związanych z modą.	zakupy	czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje polskie firmy odzieżowe; przedstawia opinie dotyczące polskich marek związanych z modą; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.7. (zakupy i usługi); II.1.; IV.1., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.4.; XI; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 7</p>	6.2, 6.3, 6.4, 16.1, 16.2

					<p>prowadzi rozmowę; przekazuje informacje dotyczące polskich firm odzieżowych; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie</p>		
71	Shopping around	Stosowanie pytania rozłączne i typu <i>reply questions</i> .	problemy nastolatków	pytania rozłączne i pytania typu <i>reply questions</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje i nastawienie nadawcy; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia swoje</p>	<p>I.5. (życie rodzinne); II.1., II.2., II.3., II.5.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	6.2, 6.3, 6.4, 16.1, 16.2

					<p>plany związane z niedaleką przyszłością</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące planów na przyszłość</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	
72	Shopping around	Rozumienie ze słuchu - wywiad radiowy na temat obrotów na rynku.	towary, kupowanie	wymowa samogłosek /ɔ:/, /ɒ/, /u:/, /ʊ/	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; określa intencje nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje miejsca, w których robi zakupy; wyraża i uzasadnia swoje opinie</p>	<p>I.7. (zakupy i usługi); II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>

					<p>dotyczące kupowania używanych przedmiotów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę na temat zakupów; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupowania używanych przedmiotów; wyraża swoje opinie i uzasadnia je; pyta o opinie innych; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
73	Shopping around	Praca z tekstem - wyszukanie szczegółowe informacje.	zarabianie i wydawanie pieniędzy	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi, tekstu i jego fragmentu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki</p>	<p>I.7. (sprzedawanie i kupowanie); II.1., II.2., III.1., III.4., III.5.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	16.1, 16.2,

				<p>między poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze sprzedawaniem i kupowaniem; wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące sprzedawania i kupowania różnych produktów; wyraża swoje opinie na temat zarabiania i wydawania pieniędzy, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim	
74	Shopping around	Praca z tekstem - wyszukanie szczegółowe informacje.	zarabianie i wydawanie pieniędzy	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zarabiania i wydawania pieniędzy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń wyraża swoje opinie</p>	I.7. (sprzedawanie i kupowanie); II.1., III.1., III.4., III.5.; IV.6.; VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7
						8.3, 8.6,

					na temat zarabiania i wydawania pieniędzy <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
75	Shopping around	Udzielenie rady, skrytykowanie postępowanie z przeszłości i rozmawianie o konieczności.	problemy, udzielanie rad	konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia sposób postępowania <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję;	I.5. (udzielanie rad); II.1., II.3., II.5., III.4.; IV.2., IV.11.; VI.2., VI.8., VI.11., VI.14., VI.15.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6	8.3, 8.6,



					instruuje i krytykuje; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
76	Shopping around	Dokonywanie wyborów i uzasadnienie je używając właściwych argumentów.	zakupy i usługi	stopniowanie przymiotników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje ulotki; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zakupów; przedstawia	I.7. (zakupy i usługi); II.1., II.2., II.3., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2, 2.3

					<p>argumenty za i przeciw różnym sposobom dokonywania zakupów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim</p>		
77	Shopping around	Dokonywanie wyborów i uzasadnienie je używając właściwych argumentów.	zakupy i usługi	stopniowanie przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.7. (zakupy i usługi); II.1., III.2.; IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	3.1, 3.2, 3.3

					<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat robienia zakupów; przedstawia argumenty za i przeciw różnym sposobom dokonywania zakupów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące robienia zakupów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
78	Shopping around	Stosowanie zwroty wyrażające modalność w wypowiedziach.	wydawanie i oszczędzanie pieniędzy	zwroty wyrażające modalność	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl</p>	I.7. (wydawanie i oszczędzanie pieniędzy); II.1., II.5., III.1., III.4.;	3.1, 3.2, 3.3

					<p>wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania związane z oszczędzaniem i wydawaniem pieniędzy</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące oszczędzania i wydawania pieniędzy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	<p>IV.5.; VI.2., VI.3.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 7</p>	
79	Shopping around	Zasady pisania listu formalnego opisującego niemiłą sytuację.	życie prywatne – konflikty i problemy	wyrażanie przyczyny i skutku	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa</p>	<p>I.5. (konflikty i problemy); II.1., III.1., III.2., III.4., III.5., III.6., III.8., III.9.; IV.6.; IV.11.;</p>	3.3

				<p>intencje nadawcy tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; układa informacje w określonym porządku; odróżnia informacje o</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące spędzania czasu ze znajomymi; opowiada o niemiłym zdarzeniu; wyraża swoje uczucia; przedstawia sposób postępowania w zaistniałej sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje dotyczące spędzania czasu ze znajomymi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	<p>VI.2., VI.3.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>
--	--	--	--	--	---

					sformułowane w języku angielskim		
80	Shopping around	Opisywanie niemiłą sytuację oraz złożenie pisemną skargę.	życie prywatne – konflikty i problemy	wyrażanie przyczyny i skutku	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia styl wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o niemiłym zdarzeniu; wyraża swoje uczucia; przedstawia sposób postępowania w zaistniałej sytuacji; stosuje zasady konstruowania maila formalnego; stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; prowadzi negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża</p>	I.5. (konflikty i problemy); II.1., III.4., III.10.; V.2., V.7., V.11., V.12., V.13.; VII.3., VII.8., VII.13., VII.14., VII.15.; VIII.3.; XIII	<p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p> <p>1.6, 1.8, 2.2, 3.1, 6.3, 12.1, 12.7, 13.2</p>

					<p>emocje; stosuje formy grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	
81	Shopping around	<p>Rozwiązywanie zadań w oparciu o rozdziale 4 - zakupy, wydawanie pieniędzy, praca, konflikty i problemy, udzielanie rad, pytania rozłączne i typu reply questions, zwroty wyrażające modalność w wypowiedziach.</p>	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki</p>	<p>I.7. (zakupy i usługi); II.1., III.1.; VIII.2.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6</p>
						1.6, 1.8, 2.2, 3.1, 6.3, 12.1, 12.7, 13.2

					samodzielnej pracy nad językiem		
82	Shopping around	Rozwiązywanie zadań w oparciu o rozdziale 4 - zakupy, wydawanie pieniędzy, praca, konflikty i problemy, udzielanie rad, pytania rozłączne i typu reply questions, zwroty wyrażające modalność w wypowiedziach,	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia; wyraża swoje opinie dotyczące różnych sposobów robienia zakupów i wydawania pieniędzy; opowiada o niemiłym zdarzeniu; wyraża swoje uczucia, przedstawia sposób postępowania w zaistniałej sytuacji; stosuje zasady konstruowania maila formalnego; stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń</p>	I.7. (zakupy i usługi); II.1., II.2., II.5.; IV.1., IV.6., V.2., V.7., V.10., V.11., V.12.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.8., VII.13., VII.14., VII.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6	7.4, 7.5, 7.6



					<p>uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie dotyczące robienia zakupów; prowadzi negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża emocje; stosuje formy grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
83	Shopping around	Praca samodzielna z rozdziału 4 - zakupy, wydawanie	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p>	I.7. (zakupy i usługi); X	7.4, 7.5, 7.6

		pieniędzy, praca, konflikty i problemy, udzielanie rad, pytania rozłączne i typu <i>reply questions</i> , zwroty wyrażające modalność w wypowiedziach.			Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń dokonuje samooceny	Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
84	Shopping around	Test z działu 4 - zakupy i usługi, wydawanie i oszczędnie pieniędzy, praca, życie rodzinne, konflikty i problemy, udzielanie rad	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	–	7.4, 7.5, 7.6
85	Shopping around	Praca samodzielna - ćwiczenia utrwalające słownictwo maturalne.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń dokonuje samooceny	X Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	
86	Shopping around	Praca samodzielna - ćwiczenia gramatyczne obejmujące materiał z rozdziału 4.	–	pytania rozłączne i pytania typu <i>reply questions</i> , zwroty wyrażające modalność	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: –	X Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	
87	Shopping around	Ćwiczenia zadań typu maturalnego.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5  7.4, 7.5, 7.6
88	–	Test po pierwszym semestrze.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–  7.4, 7.5, 7.6
89	Off to work	Praca i zatrudnienie - zapoznanie ze słownictwem oraz zastosowanie w praktyce.	zatrudnienie, praca zawodowa	czasowniki frazowe, tworzenie przymiotników od rzeczowników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa intencje autora tekstu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; rozpoznaje informacje wyrażone	I.4. (praca, zatrudnienie); II.1., III.1., III.2., III.4., III.7., III.9.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

					<p>pośrednio; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrane zawody i warunki pracy; opowiada o właściwym zarządzaniu czasem; wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat aplikacji pozwalających usystematyzować swoje działania</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat aplikacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
90	Off to work	Praca z materiałem video o zdolnościach przywódczych.	cechy charakteru, zdolności przywódcze	kolokacje	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl</p>	I.1. (cechy charakteru, zdolności przywódcze); II.1.,	1.1, 1.2, 4.1, 8.2, 9.3

				<p>wypowiedzi; określa nastawienie autora wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje przywódców i ich cechy; wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat zdolności przywódczych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat przywódców i zdolności przywódczych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje</p>	<p>II.2., II.3., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					sformułowane w języku angielskim		
91	Off to work	Praca projektowa w grupach - prezentacja multimedialna dotycząca aplikacji ułatwiających produktywną pracę.	zatrudnienie, praca zawodowa	czasowniki frazowe, tworzenie przymiotników od rzeczowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrane zawody i warunki pracy; opowiada o właściwym zarządzaniu czasem; wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat aplikacji pozwalających usystematyzować swoje działania; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji</p>	I.4. (praca, zatrudnienie); II.1., III.4., III.7.; V.1., V.6., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.2.; XI; XII; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	8.2, 9.1, 9.2, 9.3,

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat aplikacji; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</p>		
92	Off to work	Prezentacja projektów - prezentacja multimedialna dotycząca aplikacji ułatwiających produktywną pracę.	zatrudnienie, praca zawodowa	czasowniki frazowe, tworzenie przymiotników od rzeczowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrane zawody i warunki pracy; opowiada o właściwym zarządzaniu czasem; wyraża i uzasadnia</p>	<p>I.4. (praca, zatrudnienie); II.1.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.2., VIII.4.; XI; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	3.1, 3.4, 5.1, 6.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

					<p>swoje poglądy na temat aplikacji pozwalających usystematyzować swoje działania; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyraża swoje opinie na temat aplikacji; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie</p>		
93	Off to work	Mowa zależna - zmiany w strukturze zdania.	zatrudnienie, praca zawodowa	mowa zależna	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; określa intencje</p>	<p>I.4. (praca, zatrudnienie); II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje</b></p>	<p>3.1, 3.4, 5.1, 6.1, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</p>



					<p>nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategię komunikacyjną i strategię kompensacyjną</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoich doświadczeniach; wyraża swoje opinie na temat innych osób</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące innych ludzi; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	<b>kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7	
94	Off to work	Wywiad z analitykiem danych dotyczący pracy - rozumienie tekstów słuchanych.	zawody, praca	akcent w wyrazach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi lub jej fragmentu; określa intencje nadawcy;</p>	<p>I.4. (praca, zawody); II.1., II.2., II.3., II.5., II.7.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	8.3, 8.5, 8.7, 9.1, 9.4

					<p>znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przyszłości wybranych zawodów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje; wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
95	Off to work	Co jeśli nie masz jednej wymarzonej	wybór kariery zawodowej	czasy narracyjne	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń	1.4. (praca, wybór kariery	3.2, 3.3, 4.1, 8.2

		<p>pracy? - rozumienie tekstów czytanych.</p>			<p>reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe; uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery; przedstawia argumenty za i przeciw rozwiązaniom związanym z wyborem kariery zawodowej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące zainteresowań i predyspozycji</p>	<p>zawodowej); II.1., III.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>zawodowych; wyraża swoje opinie dotyczące wyboru kariery; wyraża swoje upodobania zawodowe</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
96	Off to work	<p>Co jeśli nie masz jednej wymarzonej pracy? - ćwiczenie umiejętności wyszukiwania odpowiednich informacji w tekście.</p>	wyбір kariery zawodowej	kolokacje czasowników i rzeczowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje predyspozycje zawodowe</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.4. (praca, wybór kariery zawodowej); II.1., III.1., III.4., III.7.; IV.1.; VI.3.; VIII.2., VIII.5.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	3.2, 3.3, 4.1, 8.2

					<p>przekazuje informacje dotyczące predyspozycji zawodowych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; streszcza w języku angielskim przeczytany tekst</p>		
97	Off to work	Reporting verbs - czasowniki służące do relacjonowania.	życie prywatne – konflikty i problemy rodzinne	czasowniki do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa intencje autora; znajduje w tekście określone informacje; odróżnia informacje o faktach od opinii; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości; wyraża swoje opinie na temat</p>	<p>I.5. (problemy i konflikty rodzinne); II.1., III.1., III.2., III.4., III.8.; IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	3.2, 3.3, 4.1, 8.2

					<p>różnych sytuacji konfliktowych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące sytuacji konfliktowych; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
98	Off to work	Umiejętność rozwiązywania problemów - mówienie.	życie prywatne – konflikty i problemy	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości związanych z różnymi problemami;</p>	<p>I.5. (konflikty i problemy); II.1., II.2., II.5.; IV.2., IV.10.; VI.2., VI.3., VI.8., VI.13.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	2.1, 2.3, 3.2, 4.4, 6.3,

					<p>przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje na temat problemów; proponuje rozwiązania problemów; prowadzi proste negocjacje; wyraża poirytowanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
99	Off to work	Umiejętność rozwiązywania problemów - mówienie.	problemy	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości związanych z różnymi problemami;</p>	<p>I.5. (problemy); II.1.; IV.2., IV.10.; VI.2., VI.3., VI.8., VI.13.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	8.1, 8.2, 8.4, 8.6,

					<p>przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje na temat problemów; proponuje rozwiązania problemów; prowadzi proste negocjacje; wyraża poirytowanie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
100	Off to work	Czasowników frazowe w praktyce.	aplikacje służące kontaktom społecznym	trzyczęściowe czasowniki frazowe	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoich</p>	<p>I.12. (technologie informacyjno-komunikacyjne, aplikacje); II.1., III.1., III.4.; IV.2., IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4</p>	8.1, 8.2, 8.4, 8.6,



					<p>doświadczeniach;          wyraża i uzasadnia          swoje opinie na temat          mediów          społecznościowych i          aplikacji; przedstawia          argumenty za i          przeciw          niekorzystaniu z          mediów          społecznościowych  <b>Reagowanie na          wypowiedzi:</b> uczeń          prowadzi rozmowę;          uzyskuje i przekazuje          informacje na temat          aplikacji i mediów          społecznościowych;          wyraża swoje          upodobania  <b>Przetwarzanie          wypowiedzi:</b> uczeń          przekazuje w języku          angielskim informacje          sformułowane w          języku angielskim</p>		
101	Off to work	Rozprawka przedstawiająca opinię i pokazująca różne punkty widzenia - struktura i słownictwo.	praca zawodowa i dalsza edukacja	czas <i>Present Simple</i> – opisywanie plakatu	<p><b>Rozumienie          wypowiedzi:</b> uczeń          reaguje na polecenia;          określa główną myśl          tekstu i jego          fragmentów; określa          intencje i postawy</p>	I.3., I.4. (edukacja uniwersytecka, zdobywanie doświadczenia zawodowego); II.1., III.1., III.2., III.4., III.5., III.8.;	5.1, 5.2, 6.3

				<p>nadawcy; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; odróżnia informacje o faktach od opinii; s</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego; przedstawia argumenty za i przeciw podejmowaniu różnych decyzji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat wyborów dokonywanych przez młodzież; wyraża swoje opinie dotyczące nauki i</p>	<p>IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					doświadczenia zawodowego <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych		
102	Off to work	Rozprawka przedstawiająca opinię i pokazująca różne punkty widzenia - struktura i słownictwo.	praca zawodowa i dalsza edukacja	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego; przedstawia argumenty za i przeciw podejmowaniu	I.3., I.4. (edukacja uniwersytecka, zdobywanie doświadczenia zawodowego); II.1., III.4.; V.6., V.8., V.10., V.12., V.13.; VI.3., VI.4., VII.4., VII.15.; VIII.3.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7	3.2, 4.2, 4.1, 6.3, 7.5

					<p>różnych decyzji; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje zasady konstruowania rozprawki; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat wyborów dokonywanych przez młodzież; wyraża swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego; dostosowuje styl wypowiedzi</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>		
103	Off to work	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę dotyczącą mowy zależnej oraz słownictwa związanego z pracą oraz karierą.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.3., I.4. (edukacja uniwersytecka, zdobywanie doświadczenia zawodowego); II.1., III.1.; VIII.2.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje</b></p>	3.2, 4.2, 4.1, 6.3, 7.5

					<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p><b>kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7</p>	
104	Off to work	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę dotyczącą mowy zależnej oraz słownictwa związanego z pracą oraz karierą.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia opinie na temat pracy zawodowej nastolatków;</p>	<p>I.3., I.4. (edukacja uniwersytecka, zdobywanie doświadczenia zawodowego); II.1., III.1., III.4.; IV.6., V.6., V.8., V.11., V.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 8</p>	<p>5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>

przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje właściwy styl wypowiedzi

**Reagowanie na wypowiedzi:** uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące pracy zawodowej młodzieży; wyraża swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy

**Przetwarzanie wypowiedzi:** uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

105	Off to work	Powtórzenie wiadomości z mowy zależnej oraz słownictwa dotyczącego pracy i kariery.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	I.3., I.4. (edukacja uniwersytecka, zdobywanie doświadczenia zawodowego); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 7	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
106	Off to work	Test z z mowy zależnej oraz słownictwa dotyczącego pracy i kariery.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
107	Off to work	Ćwiczenia utrwalające słownictwo maturalne.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
108	Off to work	Ćwiczenia gramatyczne obejmujące z mowę zależną oraz słownictwo dotyczące pracy i kariery.	–	mowa zależna, czasowniki do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny		
109	Off to work	Zadania typu maturalnego - Minimatura.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	<b>X Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
110	A matter of fact	Prawda i fałsz w mediach - słownictwo i dyskusja.	kultura, media	kolokacje, tworzenie przysłówków od przymiotników	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania	I.9. (media, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji); II.1., III.1., III.4., III.7., III.9.; IV.5., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; IX.1.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 8	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5



					<p>z mediów; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące gazet lub czasopism; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat czasopism, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; posiada podstawową wiedzę o czasopismach anglojęzycznych;</p>		
111	A matter of fact	Wpływ mediów społecznościowych na kreatywność - praca z materiałem video.	kultura, media	kolokacje	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi</p>	I.9. (media, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji); II.1., II.2., II.5., II.7.; IV.5., IV.6.; VI.2.,	9.2, 16.2

				<p>określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wpływu mediów na kreatywność</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wpływu mediów na kreatywność</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku</p>	<p>VI.3., VI.4.; VIII.1.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 8</p>
--	--	--	--	---	--

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim		
112	A matter of fact	Czasopisma anglojęzyczne - prezentacje multimedialne.	kultura, media	kolokacje, tworzenie przysłówków od przymiotników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje swoje upodobania dotyczące czasopism anglojęzycznych; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące</p>	I.9. (media, rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji); II.1., III.4.; IV.5., IV.12., V.5.; V.6., V.12., V.13.; VI.2., VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.2.; IX.1.; XI; XII; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 8	9.2, 16.2

					<p>gazet lub czasopism;          wyraża i uzasadnia          swoje opinie na temat          czasopism;          dostosowuje styl          wypowiedzi do          sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie          wypowiedzi:</b> uczeń          przekazuje w języku          angielskim informacje          sformułowane w          języku angielskim;          posiada podstawową          wiedzę o          czasopismach          anglojęzycznych;          współdziała w grupie,          korzysta ze źródeł          informacji w języku          angielskim</p>		
113	A matter of fact	Czasopisma anglojęzyczne - prezentacje multimedialne.	kultura, media	kolokacje, tworzenie przysłówek od przymiotników	<p><b>Rozumienie          wypowiedzi:</b> uczeń          reaguje na polecenia;          znajduje w tekście          określone informacje;          stosuje strategie          komunikacyjne i          strategie          kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie          wypowiedzi:</b> uczeń          opisuje swoje</p>	<p>I.9. (media,          rozpowszechnianie          nieprawdziwych          informacji); II.1.,          III.4.; IV.5., IV.12.;          VI.2., VI.3., VI.4.,          VI.15.; VIII.2.,          VIII.4.; IX.1.; XI; XIII</p> <p><b>Kompetencje          kluczowe:</b> 1, 2, 4,          5, 8</p>	8.1 - 8.8, 9.1-9.4

				<p>upodobania dotyczące czasopism anglojęzycznych; stosuje właściwy styl wypowiedzi; stosuje zasady konstruowania prezentacji, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje dotyczące gazet lub czasopism; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat czasopism; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					prezentację; posiada podstawową wiedzę o czasopismach anglojęzycznych; współdziała w grupie		
114	A matter of fact	Zdania warunkowe z użyciem spójników, wyrażeń i inwersji alternatywnych dla <i>if</i> .	edukacja	zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do <i>if</i> , inwersja	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o wymówkach uczniów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące wymówek uczniów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	I.3. (edukacja); II.1., II.2., II.5.; III.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	8.1 - 8.8, 9.1-9.4

115	A matter of fact	Artysta uliczny - słuchanie ze zrozumieniem i dyskusja	kultura, problemy współczesnego świata	akcent w wyrazach	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń opisuje murale; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sztuki ulicznej i postaw społecznych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące sztuki ulicznej i problemów współczesnego świata; wyraża opinie na temat murali; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje</p>	<p>I.9., I.14. (murale, artyści uliczni, postawy społeczne); II.1., II.2., II.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 8</p>	2.3-2.4
-----	------------------	---	---	-------------------	--	---	---------

					zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim		
116	A matter of fact	Robienie zdjęć i selfie - czytanie ze zrozumieniem i dyskusja	kultura, problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami, korzystanie ze smartfonów	czasy narracyjne do opisywania wydarzeń	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w t</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat</p>	I.9., I.11., I.12. (robienie zdjęć i selfie, problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami, korzystanie z nowoczesnych urządzeń); II.1., III.1., III.3., III.4., III.5., III.7.; IV.2., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 8	12.1-12.3



					<p>korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami; wyraża i uzasadnia swoje opinie</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
117	A matter of fact	Robienie zdjęć i selfie - czytanie ze zrozumieniem i dyskusja	media, fotografia, zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego	czasowniki i przymiotniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa kontekst wypowiedzi;</p>	I.9., I.12. (media, zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego); II.1., III.1., III.3., III.4., III.5., III.7.;	21.3, 21.4

				<p>znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń uzyskuje i przekazuje informacje na temat zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego; wyraża i uzasadnia swoje opinie; komentuje</p>	<p>IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6, 8</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					wypowiedzi uczestników dyskusji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	
118	A matter of fact	Zdania warunkowe mieszane - opisywanie hipotetycznych sytuacji w teraźniejszości i przeszłości.	kultura – życie sławnych ludzi	zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o hipotetycznych sytuacjach; wyraża przypuszczenia; rozważa sytuacje hipotetyczne <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje	I.9. (życie sławnych ludzi); II.1., III.1., III.4., III.7.; IV.2., IV.9., IV.10.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8
						21.3, 21.4

					<p>na temat hipotetycznych sytuacji; wyraża swoje opinie na temat przeczytanych tekstów, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
119	A matter of fact	Problemy społeczne - wyrażanie opinii	problemy etyczne	zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia</p>	<p>I.14. (problemy etyczne); II.1., III.7.; IV.1., IV.6., IV.10.; VI.4., VI.15.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	7.1, 7.4-7.6

					<p>swoje opinie i poglądy dotyczące problemów etycznych;  przedstawia sposób postępowania w sytuacjach trudnych etycznie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych;  dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
120	A matter of fact	Problemy społeczne - wyrażanie opinii	problemy etyczne	zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie</p>	<p>I.14. (problemy etyczne); II.1., II.5., II.7., III.1.; IV.6., IV.10.; VI.4., VI.15.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 6</p>	2.1, 12.1-12.3, 16.2

					<p>komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy dotyczące problemów etycznych; przedstawia sposób postępowania w sytuacjach trudnych etycznie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
121	A matter of fact	Przymiotniki i rzeczowniki złożone.	media – przekazywanie wiadomości	rzeczowniki i przymiotniki złożone	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w</p>	I.9. (media); II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII	2.1, 12.1-12.3, 16.2

				<p>tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje pracę prezentera wiadomości; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy dziennikarza</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat pracy prezentera wiadomości; wyraża swoje opinie; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>	<p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	
--	--	--	--	---	---	--

122	A matter of fact	Zasady pisania recenzji serialu telewizyjnego.	media – popularne seriale telewizyjne	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; rozróżnia styl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje popularne seriale telewizyjne; opisuje swoje upodobania; wyraża swoje opinie dotyczące seriali</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje</p>	<p>I.9. (popularne seriale telewizyjne); II.1., III.1., III.3., III.4., III.5., III.7., III.10.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	7.1, 7.4-7.6
-----	------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--------------



					<p>i wyjaśnienia na temat seriali; wyraża swoje opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>		
123	A matter of fact	Pisanie recenzji serialu telewizyjnego.	media – popularne seriale telewizyjne	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia styl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje popularne seriale telewizyjne; opisuje swoje upodobania; wyraża swoje opinie dotyczące seriali; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje</p>	<p>I.9. (popularne seriale telewizyjne); II.1., III.4., III.10.; V.1., V.5., V.6., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.5., VII.15.; VIII.3.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	8.1, 8.2, 8.3

					<p>właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat seriali; wyraża swoje opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>		
124	A matter of fact	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 6. - zadania warunkowe, media	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p>	<p>I.9. (media); II.1., III.1.; VIII.2.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 8</p>	8.1, 8.2, 8.3

					<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
125	A matter of fact	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 6. - zdania warunkowe, media	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy dotyczące problemów etycznych; przedstawia sposób postępowania w</p>	<p>I.9. (media); II.1., III.1., III.4., III.6.; IV.1., IV.6., IV.10., V.1., V.6., V.11, V.12.; VI.4., VI.15., VII.3., VII.4., VII.5., VII.15.; VIII.1., VIII.2.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 8</p>	7.4, 7.5, 7.6

				<p>sytuacjach trudnych etycznie; recenzuje obejrzany film; wyraża swoją opinię na temat filmu; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych; przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat filmu; wyraża swoje opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
126	A matter of fact	Powtórzenie wiadomości z rodzaju 6 - media, zdania warunkowe	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	I.9. (media); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 8	7.4, 7.5, 7.6
127	A matter of fact	Test z działu 6 - media, zdania warunkowe	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	7.4, 7.5, 7.6
128	A matter of fact	Ćwiczenia utrwalające słownictwo maturalne - media	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	

129	A matter of fact	Ćwiczenia gramatyczne obejmujące materiał z rozdziału 6 - zdania warunkowe	–	zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do <i>if</i> , inwersja, zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6
130	A matter of fact	Rozwiązywanie zadań typu maturalnego - Minimatura	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6
131	It's not rocket science!	Nauka i odkrycia naukowe - słownictwo i dyskusja	ludzie nauki, odkrycia naukowe	przyimki po czasownikach i rzeczownikach	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń	I.12. (ludzie nauki, odkrycia naukowe); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4	7.4, 7.5, 7.6

					<p>opisuje naukowców, przedstawia fakty z ich życia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie dotyczące pracy naukowej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
132	It's not rocket science!	Odnawialne źródła energii - praca z materiałem video	odnawialne źródła energii	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; układa informacje w określonym porządku; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.12. (odnawialne źródła energii); II.1., II.2., II.5., II.6.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 5</p>	9.1-9.4

					<p>opisuje rodzaje odnawialnych źródeł energii; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat cech niezbędnych do wykonywania określonych zawodów</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące odnawialnych źródeł energii; wyraża swoje opinie dotyczące cech niezbędnych do wykonywania określonych zawodów</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
133	It's not rocket science!	Sławne kobiety naukowczynie - prezentacje multimedialne uczniów	ludzie nauki, odkrycia naukowe	przymyki po czasownikach i rzeczownikach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje;</p>	I.12. (ludzie nauki, odkrycia naukowe); II.1., III.4.; V.1., V.3., V.6., V.12., V.13.;	9.1-9.4



				<p>stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje kobiety naukowców, przedstawia fakty z ich życia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców; stosuje zasady konstruowania prezentacji; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie dotyczące pracy naukowej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł</p>	<p>VII.3., VII.4.; VIII.2.; XI; XII; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4</p>
--	--	--	--	---	--

					informacji w języku angielskim		
134	It's not rocket science!	Sławne kobiety naukowczynie - prezentacje multimedialne uczniów	ludzie nauki, odkrycia naukowe	przyimki po czasownikach i rzeczownikach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje kobiety naukowców, przedstawia fakty z ich życia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie dotyczące pracy naukowej</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w</p>	I.12. (ludzie nauki, odkrycia naukowe); II.1., III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., IV.12.; VI.3., VI.4.; VIII.2., VIII.4.; XI; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 4	8.1-8.8, 9.1-9.4, 32.4

					języku angielskim; przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie		
135	It's not rocket science!	Czasowniki modalne w stronie biernej.	technologie informacyjno- komunikacyjne	strona bierna z czasownikami modalnymi	<p><b>Rozumienie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii</p> <p><b>Reagowanie na</b> <b>wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych</p>	<p>I.9. (twórcy i ich dzieła); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje</b> <b>kluczowe:</b> 1, 2, 4</p>	8.1-8.8, 9.1-9.4, 32.4



					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące problemów z technologią; wyraża swoje upodobania</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim</p>		
137	It's not rocket science!	Nowoczesna wiedza medyczna - znajdowanie określonych informacji w powiązanych ze sobą tekstach.	zdrowie	tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>I.11. (współczesna wiedza medyczna); II.1., III.1., III.4., III.5., III.7.; IV.6., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p>	8.1-8.8, 9.2, 9.3

					<p>strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje na temat wiedzy medycznej; wyraża swoje opinie dotyczące zdrowia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
138	It's not rocket science!	Współczesne problemy zdrowotne - określanie głównej myśli fragmentu tekstu.	zdrowie	rodziny wyrazów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski</p>	<p>I.11. (współczesne problemy zdrowotne); II.1., III.1., III.4., III.5., III.7.; IV.6.; VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p>	8.1, 8.4, 8.6, 9.2, 9.3

					<p>wynikające z informacji zawartych w tekście; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> wyraża swoje opinie dotyczące współczesnych problemów zdrowotnych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
139	It's not rocket science!	Wyrażanie opinii i poglądów z zastosowaniem strony biernej.	nauka i technika	strona bierna – przekazywanie opinii i poglądów	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje;</p>	<p>I.12. (odkrycia naukowe); II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p>	8.1, 8.4, 8.6, 9.2, 9.3

					<p>stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
140	It's not rocket science!	Prośzenie o wyjaśnienia i udzielanie wyjaśnień.	nowoczesne technologie	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu;</p>	I.12. (wynałazki, korzystanie z nowych technologii); II.1., II.2., II.3., II.5.,	7.5, 8.1, 8.4, 9.2, 12.1-12.7, 16.2, 21.5



				<p>określa intencje nadawcy; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie na temat wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku</p>	<p>III.1.; IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim	
141	It's not rocket science!	Proszenie o wyjaśnienia i udzielanie wyjaśnień.	nowoczesne technologie	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje nadawcy tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje i uzyskuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie na temat wynalazków i korzystania z nowoczesnych</p>	<p>I.12. (wynalazki, korzystanie z nowych technologii); II.1., III.2.; IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p> <p>7.1-7.6, 8.2, 8.6-8.8, 9.2, 10.3, 10.6, 12.1-12.7</p>

					<p>technologii; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
142	It's not rocket science!	<p>Wyrazy podobne do siebie, ale o różnym znaczeniu. Rozpoznawanie znaczenia i użycie w zdaniach.</p>	nowoczesne technologie	tworzenie słów od rzeczowników	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i fragmentu tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje siebie, opowiada o wynalazkach</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące wynalazków</p>	<p>I.12. (wynalazki, korzystanie z nowych technologii); II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; <b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p>	<p>7.1-7.6, 8.2, 8.6- 8.8, 9.2, 10.3, 10.6, 12.1-12.7</p>

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych		
143	It's not rocket science!	Rozpoznawanie charakterystycznych elementów opowiadania, wykorzystującego różnorodne czasowniki opisujące sposób mówienia.	nauka i technika	czasy narracyjne	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa intencje nadawcy tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje ilustrację; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sztucznej inteligencji <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące sztucznej inteligencji <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń	I.12. (sztuczna inteligencja); II.1., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8	6.3, 7.4, 10.1-10.7

					<p>przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>		
144	It's not rocket science!	<p>Pisanie zabawnego opowiadanie z wykorzystaniem różnorodnych czasowników opisujących sposób mówienia.</p>	nauka i technika	czasy narracyjne	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opowiada o fikcyjnych wydarzeniach; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje dotyczące fikcyjnego wydarzenia; dostosowuje styl</p>	<p>I.12. (sztuczna inteligencja); II.1., III.4.; V.2., V.12., V.13.; VII.3., VII.15.; VIII.2., VIII.3.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	6.3, 7.4, 10.1-10.7

					wypowiedzi do odbiorcy <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i języku polskim		
145	It's not rocket science!	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 7. Nauka i technika. Strona bierna.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	I.12. (nauka i technika); II.1., II.2., II.5.; VIII.2.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7	6.3, 7.4, 10.1-10.7

146	It's not rocket science!	Rozwiązywanie zadań w oparciu o wiedzę zdobytą w rozdziale 7.Nauka i technika. Strona bierna.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego; wyraża i uzasadnia opinie na temat wyboru zdjęcia; przedstawia zalety i wady korzystania z technologii; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; przekazuje informacje oraz wyraża swoje opinie na temat</p>	<p>I.12. (nauka i technika); II.1., II.2., II.5.; IV.4., IV.6., IV.8., V.6., V.8., V.11., V.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.15., VII.3., VII.4., VII.8., VII.14., VII.15.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X;</p> <p><b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	7.4, 7.5, 7.6, 8.3, 10.1-10.7
-----	--------------------------	---	----------------------------------	--	--	---	-------------------------------

					<p>zaprezentowanego materiału; prowadzi proste negocjacje z producentem telefonów; stosuje zwroty grzecznościowe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach anglojęzycznych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
147	It's not rocket science!	Powtórzenie wiadomości z działu 7. nauka i technika. Strona bierna.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> –</p>	I.12. (nauka i technika); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	7.4, 7.5, 7.6, 8.3, 10.1-10.7



					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny		
148	It's not rocket science!	Test z działu 7	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	-
149	It's not rocket science!	Ćwiczenia utrwalające słownictwo maturalne.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	-
150	It's not rocket science!	Ćwiczenia gramatyczne obejmujące materiał z rozdziału 7.	–	strona bierna z czasownikami modalnymi, przekazywanie opinii i poglądów w stronie biernej	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	-
151	It's not rocket science!	Zadania typu maturalnego - Minimatura.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	-

					<b>Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	
152	Costing the earth	Środowisko naturalne - słownictwo i dyskusja.	świat przyrody	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; określa intencje nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wy <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje plakat; przedstawia fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.13. (środowisko naturalne); II.1., II.2., II.3., II.5., II.6., II.7., III.1., III.4.; IV.1., IV.3.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; <b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 6

					dotyczące niszczenia środowiska naturalnego <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim		
153	Costing the earth	Projekt związany z przechowywaniem nasion - praca z materiałem video	świat przyrody	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przydatności i funkcjonowania	I.13. (ochrona środowiska naturalnego); II.1., II.2., II.5., II.7.; IV.3.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 7	2.1, 8.4, 8.6, 9.2, 12.1, 16.2,

					<p>Globalnego Banku Nasion</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przydatności i funkcjonowania Globalnego Banku Nasion</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz sformułowane w języku angielskim</p>		
154	Costing the earth	Zagrożone gatunki roślin i zwierząt - prezentacje multimedialne	świat przyrody	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia fakty</p>	<p>I.13. (środowisko naturalne); II.1., III.4.; IV.3., V.3., V.12., V.13.; VI.2., VII.3., VII.15.; VIII.2.; XI; XII; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 6</p>	<p>6.3, 6.4, 7.1-7.6, 8.1-8.8, 9.1-9.4, 10.1-10.7</p>

					<p>dotyczące niszczenia środowiska naturalnego; stosuje zasady konstruowania prezentacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące niszczenia środowiska naturalnego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; współdziała w grupie; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</p>		
155	Costing the earth	Zagrożone gatunki roślin i zwierząt - prezentacje multimedialne.	świat przyrody	–	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje;</p>	I.13. (środowisko naturalne); II.1., III.4.; IV.3., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.15.; VIII.1., VIII.2.,	6.3, 6.4, 7.1-7.6, 8.1-8.8, 9.1-9.4, 10.1-10.7

				<p>stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń przedstawia fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń prowadzi rozmowę; przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące niszczenia środowiska naturalnego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, sformułowane w języku angielskim; przedstawia</p>	<p>VIII.4.; XI; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 6</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację; współdziała w grupie		
156	Costing the earth	"An ideal holiday ..." - zdania warunkowe, konstrukcja 'wish' i 'if only', it's time, would rather do wyrażania życzeń i żalu.	życie prywatne – spędzanie wakacji	wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje <i>wish, if only, it's time, would rather</i>	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje idealne i najgorsze wakacje; wyraża uczucia</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat wakacji; wyraża uczucia</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</p>	I.5. (życie prywatne); II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.7.; VI.3., VI.13.; VIII.2.; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	14.2, 14.3, 14.4

157	Costing the earth	"Bird-brained or highly intelligent?" - inteligentnych zwierzętach. Słowotwórstwo.	świat przyrody	słowotwórstwo; różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; określa intencje nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zwierzęta; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat zwierząt; wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku</p>	<p>I.13. (inteligentne zwierzęta); II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	1.3, 8.4
-----	-------------------	--	----------------	---	--	--	----------



					angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim		
158	Costing the earth	"Disaster movies based on true stories" - fenomeny pogodowe oraz katastrofy naturalne.	świat przyrody	czasy narracyjne w recenzjach	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa intencje autora tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje warunki atmosferyczne w</p>	I.13. (warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe); II.1., III.1., III.2., III.4., III.5., III.7., III.8.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; <b>XIII Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 8	16.1, 16.2

					<p>swoim kraju; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat filmów;  ustosunkowuje się do opinii innych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat warunków atmosferycznych w swoim kraju; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat filmów; zgadza się lub nie z opiniami innych</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
159	Costing the earth	"Earth News" - zagrożone gatunki zwierząt.	świat przyrody	kolokacje	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; znajduje w tekście określone informacje;</p>	<p>I.13. (warunki atmosferyczne, klęski żywiołowe, zagrożone gatunki); II.1., III.1., III.4., III.5., III.7., III.8.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.;</p>	18.2, 18.4

				<p>rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście; odróżnia informacje o faktach od opinii; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje różne warunki atmosferyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zagrożonych gatunków; ustosunkowuje się do opinii innych</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat warunków atmosferycznych; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zagrożonych gatunków; zgadza się lub nie z opiniami</p>	<p>VIII.1., VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje</b></p> <p><b>kluczowe:</b> 1, 2, 8</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>innych; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i sformułowane w języku angielskim</p>		
160	Costing the earth	<p>Emphasis - cleft sentences and inversion. Podkreślenie informacji - wtrącenia i inwersja w zdaniu.</p>	świat przyrody	zdania rozszczerzone i inwersja	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi i tekstu; znajduje w wypowiedzi określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe; wyraża swoje opinie</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń wyraża swoje opinie i uzasadnia je</p>	<p>I.13. (ekstremalne warunki pogodowe); II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.6.; VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2</p>	18.3, 18.4

					<b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	
161	Costing the earth	Giving a presentation about a natural wonder. Wygłaszanie prezentacji na temat cudów przyrody.	świat przyrody	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi; określa intencje i nastawienie nadawcy wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje; rozróżnia styl wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat; stosuje zasady konstruowania prezentacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	I.13. (naturalne cuda przyrody); II.1., II.2., II.3., II.5., II.8.; IV.1., IV.3., IV.11., V.1., V.3., V.11., V.12.; VI.3., VI.15., VII.3., VII.15.; VIII.2.; X; XII; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 8

					<p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje na temat cudów przyrody; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</p>		
162	Costing the earth	"Cuda przyrody" - prezentacje uczniowskie.	-	-	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa intencje i nastawienie nadawcy tekstu; rozróżnia styl wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>II.1., III.2., III.12.; IV.11., IV.12.; VI.15.; VIII.2.; X; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 5, 8</p>	14.2, 16.3

					<p>stosuje zasady konstruowania prezentacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem</p>		
163	Costing the earth	"Cuda przyrody" - prezentacje uczniowskie.	świat przyrody	słowotwórstwo – przedrostki	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń</p>	I.13. (pogoda, warunki atmosferyczne); II.1., III.1., III.5.; IV.6., IV.9.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII	<p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 3</p> <p>14.2, 16.3</p>

					<p>wyraża i uzasadnia swoje opinie;  ustosunkowuje się do innych opinii; wyraża przypuszczenia dotyczące pogody</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat warunków atmosferycznych; wyraża swoje opinie i uzasadnia je; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>		
164	Costing the earth	A letter to an editor about protecting the natural environment. List oficjalny do redakcji dotyczący ochrony środowiska naturalnego.	świat przyrody	spójniki	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu i jego fragmentu; określa intencje nadawcy; znajduje w tekście</p>	<p>I.13. (ochrona środowiska naturalnego); II.1., III.1., III.2., III.5.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII</p> <p><b>Kompetencje</b></p>	14.2, 16.3



				<p>określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat tworzenia parków narodowych; ustosunkowuje się do innych opinii</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat parków narodowych i działań podjętych w celu ochrony środowiska; wyraża swoje opinie na temat ochrony środowiska; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji</p>	<p><b>kluczowe:</b> 1, 2, 4, 6</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

					<p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych</p>	
165	Costing the earth	List formalny - ćwiczenia w pisaniu.	świat przyrody	spójniki	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat tworzenia parków narodowych; ustosunkowuje się do innych opinii, stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń</p>	<p>I.13. (ochrona środowiska naturalnego); II.1., III.1., III.2., III.5.; V.1., V.6., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.15.; VIII.2., VIII.3.; XII; XIII</p> <p><b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 4, 6</p>
						16.2

					<p>przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat parków narodowych i działań podjętych w celu ochrony środowiska; wyraża swoje opinie na temat ochrony środowiska; zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim</p>		
166	Costing the earth	Review 8 - powtórzenie materiału - świat przyrody oraz ekologia, podkreślenie	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<p><b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	I.13. (świat przyrody); II.1.; VIII.2.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6	16.2

		informacji - wtrącenia i inwersja w zdaniu.			strategie kompensacyjne <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim; dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
167	Costing the earth	Review 8 - powtórzenie materiału - świat przyrody oraz ekologia, podkreślenie informacji - wtrącenia i inwersja w zdaniu.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl tekstu; określa kontekst wypowiedzi; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne	I.13. (świat przyrody); II.1., III.1., III.3., III.4., III.5.; IV.1., IV.6., IV.11., V.1., V.6., V.11., V.12.; VI.3., VI.4., VII.3., VII.4.; VIII.1, VIII.2., VIII.3.; X; XIII <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5, 6	-

				<p><b>Tworzenie wypowiedzi:</b> uczeń opisuje zdjęcia; opisuje osobę ze swojego otoczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące ochrony środowiska; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje informacje i wyjaśnienia; wyraża swoje opinie na temat ochrony środowiska naturalnego</p> <p><b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych; przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim i polskim; dokonuje samooceny i</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem		
168	Costing the earth	Review 8 - powtórzenie materiału związanego ze światem przyrody oraz ekologią.	powtórzenie poznanego słownictwa	powtórzenie poznanych struktur gramatycznych	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	I.13. (świat przyrody); X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	-
169	–	Test z działu 8 - świat przyrody oraz ekologia, emphasis, cleft sentences and inversion - podkreślenie informacji - wtrącenia i inwersja w zdaniu.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	
170	Costing the earth	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości - zadania maturalne: słownictwo i gramatyka, środki językowe.	powtórzenie poznanego słownictwa	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	-
171	Costing the earth	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości z	–	wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje wish, if only, it's	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> –	X <b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	14.3, 30.1, 32.1

		rozdziału 8 - słownictwo i gramatyka, środki językowe.		time, would rather, zdania rozszczerpione i inwersja	<b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny		
172	Costing the earth	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości- zadania maturalne: czytanie, mówienie, pisanie.	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> uczeń dokonuje samooceny	<b>X Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2, 5	16.2, 16.3
173	–	Test kumulatywny 1-8	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	–	14.3, 16.3
174	–	Diagnoza końcoworoczna	–	–	<b>Rozumienie wypowiedzi:</b> – <b>Tworzenie wypowiedzi:</b> – <b>Reagowanie na wypowiedzi:</b> – <b>Przetwarzanie wypowiedzi:</b> –	<b>Kompetencje kluczowe:</b> 1, 2	16.2

175	-	Diagnoza końcoworoczna - umówienie.	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	Kompetencje kluczowe: 1, 2	-
176	-	Podsumowanie pracy uczniów	-	-	Rozumienie wypowiedzi: - Tworzenie wypowiedzi: - Reagowanie na wypowiedzi: - Przetwarzanie wypowiedzi: -	-	-